

Согласованно:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Тесинский детский сад  
Протокол № 1 от 31.08.2016.  
С учетом мнения Родительского совета  
Председатель родительского  
комитета Мармаза Е.И. *Е.И. Мармаза*

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ Тесинским  
детским садом *Баженова А.Ф.*  
Приказ № *31.08.16*



**Положение**  
**об адаптированных образовательных программах для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ Тесинский детский сад (далее - Учреждение) разработано в целях создания индивидуальных условий для реализации особых потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, возраста и его семьи.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Положение призвано регулировать разработку, содержание и реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

1.4. Адаптированная образовательная программа (Далее –АОП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа – это документ, являющийся материальным выражением индивидуальных (особых, специальных) потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, (в том числе ребёнка-инвалида), содержащий совокупность форм и способов психолого-медико-педагогической помощи, позволяющий создать

условия для реализации особых в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

## 2. Организация образовательного процесса по АОП

2.2. Основанием для разработки индивидуальной АОП, ее содержания, потребности в дополнительном привлечении специалистов является рекомендация ПМПК.

2.3. Срок реализации программы - от 3-х месяцев до 1-го учебного года с проведением промежуточного и итогового мониторингов - принимают специалисты междисциплинарного консилиума с учетом результатов диагностического обследования ребенка и плана оказания ему помощи.

В АОП в течение учебного процесса могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения ребёнком программного материала и особенностей здоровья.

2.3. Ответственность за разработку и реализацию индивидуальной психолого-педагогической программы несет ведущий специалист.

2.4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа согласовывается с родителями, с председателем психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и утверждается заведующим.

2.5. Обязательства Учреждения по оказанию услуги (обучение и воспитание по индивидуальной адаптированной образовательной программе), обязательства родителей по выполнению условий реализации программы, режим посещения Учреждения оформляются договором.

## 3. Этапы разработки АОП

### 3.1. Разработка индивидуальных АОП состоит из 4 этапов:

#### а) Предварительный этап.

**Цель предварительного этапа работы** – сбор информации о ребенке (изучение документов, личных дел, знакомство с результатами медицинского обследования, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка, изучение социума (внешкольных связей) ребенка).

#### б) Диагностический этап.

**Цель диагностического этапа:** изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

#### в) Коррекционно-развивающий этап.

**Цель коррекционно-развивающего этапа:** улучшение психического состояния ребенка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер,

получение помощи в социализации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

г) Заключительный этап.

**Цель заключительного этапа** – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

3.2. Алгоритм действий ведущего специалиста:

а) Выявление актуальных проблем ребенка.

б) Разработка путей поддержки и коррекции.

в) Составление индивидуальной программы сопровождения (режим адаптации, маршрут, учебный план).

г) Реализация намеченной программы.

## 4. Структура АОП

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной психолого-педагогической программы:

1. *Титульный лист* содержит наименование учреждения, назначение программы, срок ее реализации, сведения о ребенке (фамилию, имя, возраст), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, ФИО ведущего специалиста и ответственных за реализацию индивидуальной программы.

2. *Пояснительная записка* содержит информацию об актуальном уровне развития ребенка, выраженных трудностях и (или) особенностях развития. На основе результатов психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи, условия, особенности оказания помощи ребенку на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указывают примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная программа.

3. *Индивидуальный учебный план*. (Данный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям)

4. *Содержание программы*. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы по образовательным областям, может включать три основных блока:

Образовательный блок, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.

Коррекционный блок, в рамках которого излагаются направления, приемы, методы и формы коррекционной работы с ребенком учителя-

дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с учетом календарного планирования.

Воспитательный блок может включать содержательные разделы воспитателя, педагога дополнительного образования, родителей, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5. *Основные требования к результатам программы.* (В данном разделе конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (или на уровне сформированности ключевых компетентностей).

6. *Формы контроля результатов программы* (Раздел, в котором автор программы обозначает формы контроля, время его проведения, предусматриваются возможности для корректировки программы)

7. *Заключение и рекомендации.* (Раздел, в котором отражается заключение психолого-медико-педагогического консилиума о результатах реализации АОП, формулируются рекомендации для родителей и специалистов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на следующем этапе его развития (сопровождения)

