

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
(МКДОУ Тесинский детский сад)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКДОУ Тесинского детского сада  
Протокол №3  
от 17.03. 2021 г

**Утверждено:**

Заведующим МКДОУ  
Тесинского детского сада  
*А. Ф. Баженова*  
приказ №16 от 26.02.2021



Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей за 2020 г.

**Аналитическая справка**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (МКДОУ Тесинский детский сад)
--	---

Руководитель	Анна Федоровна Баженова
Адрес организации	Красноярский край, Минусинский район, с.Тесь, ул. Завенягина 22 А, ул. Ленина 10
Телефон	8 (39132)73-725, 8 (39132)4-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mkdou-tes@yandex.ru">mkdou-tes@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Минусинского района
Дата создания	Здание по улице Завенягина 22 А - 1988год, здание по улице Ленина 10 – 2016год
Лицензия	№ 5126-л, серия А - № 0000321 от 11 мая 2011г., бессрочная

Самообследование в МКДОУ Тесинском детском саду (далее по тексту Учреждение) проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Учреждение расположено на юге Красноярского края в Минусинском районе, селе Тесь. Здания обоих корпусов детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 190 мест. Общая площадь здания по улице Завенягина 22 А – 1799,8 кв.м, здания по улице Ленина 10 - 1643,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1620,60 кв.м и 1335,0 кв.м

В обоих зданиях проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза помещений и оборудования медкабинетов, в результате чего, получено положительное заключение от 06.06.2018г. № 24.М1.01.000М.000163.06.18 и лицензия №ЛО-24-01-004299 от 19.03.19г (бессрочная) на осуществление медицинской деятельности согласно приложению №39 (серия ЛО-24 0026131)

Имеется положительное заключение всех рабочих мест специальной оценкой условий труда.

Режим работы учреждения: 5 –дневная рабочая неделя, 10,5 – часов, рабочий день с 7:30 до 18:00 ч. Режим работы групп компенсирующей направленности – с 7.30 до 17.30ч. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Основная цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а именно сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

С целью реализации статьи 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение поддерживало прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ Тесинской СОШ № 10;
- СДК (сельский дом культуры) с.Тесь;
- Поселенческой библиотекой с.Тесь;
- МБУК Тесинским художественным музеем;
- ОППЧ-82 ФГКУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю».

В первой декаде 2020 года дети принимали участие в мероприятиях, проходящих в СДК – выступали на концертах, смотрах, праздниках с танцевальными номерами, песнями и стихами, приняли участие в акции «Блокадный хлеб»; посещали сельскую библиотеку, в которой проходили выставки, викторины, тематические беседы и другие мероприятия. С МБУК Тесинским художественным музеем разработана музейно-педагогическая программа «Приглашение в музей», реализация программы осуществлялась посредством экскурсий, викторин, выставок, презентаций и т.п. В мероприятиях ДК в период самоизоляции Учреждение принимало участие с видео - выступлениями детей, в онлайн режиме: песня «Что же мы подарим маме» и «Добрая песенка» (девочки старшей группы). В дистанционном конкурсе чтецов «Мы помним! Мы гордимся!», в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти» приняли участие все педагоги и семьи воспитанников.

В связи с эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции Covid-19 недостаточно внимания уделялось вопросам преемственности в работе ДООУ и школы. Были организованы и проведены лишь следующие мероприятия:

- выступление заведующего и зам.зав по ВР ДООУ на педагогическом совете в Тесинской СОШ по внесению предложений о планировании совместной деятельности в рамках консультационного центра;
- комплектование будущих первоклассников проходило с января по май;
- в октябре в рамках «Осенней недели добра» учителя начальных классов обогатили РППС группы «Лучики» книжками и мягкими игрушками;
- в течение года узкие специалисты ДООУ проводили психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам готовности ребенка к школе.

Воспитанники и педагоги Учреждения принимали участие в общественной жизни села и Минусинского района, а именно в акциях «Помоги пойти учиться» и праздничном мероприятии «Масленица». Выступали с концертами и театрализованными представлениями ко Дню пожилого человека, к Международному женскому дню, к Декаде инвалидов, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, ко Дню дошкольного работника и др.

В связи с введением режима самоизоляции и объявлением выходных дней с 28 марта по 5 апреля детский сад приостановил образовательную деятельность. С 7 апреля на базе ДООУ была открыта дежурная группа в количестве 13 человек, а с 19 мая по мере пребывания детей была открыта

вторая дежурная группа. С 1 сентября все группы начали функционировать в обычном режиме. Сотрудниками соблюдались все меры по предупреждению распространения COVID -19, а именно:

- утренний фильтр детей с ежедневным контролем температуры тела (с фиксацией в учетном журнале) при приеме в учреждение, и в течение дня (по показаниям), с обязательным отстранением из коллектива ребенка с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания (кашель, насморк), с помещением в изолятор или специально выделенное помещение, информированием родителей и вызовом бригады «Скорой помощи»;

- ежедневный контроль температуры тела родителей или законных представителей (с фиксацией в учетном журнале), сопровождающих детей, при приеме в образовательное учреждение и по завершению пребывания ребенка в саду, с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом;

- качественная уборка всех помещений, оборудования, инвентаря, игрушек, а также помещений пищеблока с применением дезинфицирующих средств, зарегистрированных в установленном порядке и разрешенных к применению в дошкольных организациях, в инструкциях по применению которых указаны режимы обеззараживания объектов при вирусных инфекциях;

- регулярное проветривание помещений учреждения, в том числе помещений пищеблока;

- ежедневное применение бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха помещения, в том числе помещений пищеблока;

- недопущение проведения любых массовых мероприятий в детских коллективах;

- проведение обучающих занятий с детьми о соблюдении гигиены рук — мыть руки с мылом по возвращении домой, перед едой, после посещения туалета, после игры с животными, при насморке и кашле чаще мыть руки; о необходимости защиты органов дыхания при посещении общественных мест; о правилах ношения медицинской маски;

- обеззараживание на территории дошкольного учреждения тротуаров, скамеек, наружных дверей, поручней, малых архитектурных форм в игровых зонах, не менее двух раз в день, до открытия детского сада и по окончании работы.

**Вывод:** Учреждение осуществляло образовательную деятельность и функционировало в соответствии с указами Президента и санитарных правил работы детского сада от Роспотребнадзора. Сотрудниками соблюдались все превентивные меры по предупреждению распространения COVID -19. В сравнении с предыдущим годом, в 2020 году Учреждение поддерживало связь и взаимодействие с организациями - социальными партнерами, согласно планам лишь в первой декаде года. В остальной период мероприятия проводились в дистанционном формате и не систематически, это было связано с карантинными мероприятиями.

## **I. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ Тесинского детского сада.

Управление Учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель –

заведующий.

Управление детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МКДОУ Тесинским детским садом и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель и заведующий Учреждением. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Учреждения в области управления подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении им всех



участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением является координатором стратегических направлений. В МКДОУ Тесинском детском саду, создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, а также разработана и утверждена Программа развития на три учебных года.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

### **Органы управления, действующие в Учреждении.**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методической литературы и методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений. Председатель педагогического совета-заместитель заведующего по воспитательной работе Степанченко О.Н.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> <p>Председатель общего собрания заведующий ДООу Баженова А.Ф.</p>
Родительский комитет	<p>Содействие Администрации Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий);</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей ) воспитанников о правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общесадовских мероприятий;</li> <li>- участвует в подготовке ДООу к новому учебному году;</li> <li>- совместно с Администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;</li> <li>- оказывает помощь администрации учреждения в организации и проведении родительских собраний;</li> <li>- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам отнесенным к компетенции Комитета, по поручению руководителя Учреждения;</li> <li>- обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-</li> </ul>

	<p>гигиенических правил и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения, уклада дошкольной жизни;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики и правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- взаимодействует с другими органами самоуправления образовательного Учреждения по вопросам проведения общесадовских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета. Председатель родительского комитета – Гофман О.А.</li> </ul>
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов Учреждения, принятие ими решений устанавливается Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете и Положением о родительском комитете.

Основным условием функционирования дошкольного учреждения выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДООУ в режиме развития.

Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы Учреждения (с 01.09. по 31.05.), ВСОКО и контроля.

В 2020 году были проведены: пять заседания Педагогического совета (установочный, 2 тематических по реализации годовых задач, итоговый и 2 педсовета в форме методического дня по теме «Отчет о результатах Самообследования за 2019 год» и «Программа развития»);

два общих собрания работников Учреждения; одно заседание родительского комитета.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2020 показал в целом их полное выполнение.

Цели, задачи деятельности Учреждения и управления им, были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели Учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МКДОУ Тесинского детского сада в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Учреждения (использование разнообразных типов и видов организованной образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней).

Анализ контроля носил характер сочетания управленческих, тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2020 году в систему управления начали

внедрять элементы электронного документооборота, это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности делопроизводителя, заместителя заведующего по ВР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль за организацией дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДО; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы является:

1. Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
2. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов;
3. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем направлениям:
  - аналитическая деятельность,
  - информационная деятельность,
  - организационно-методическая деятельность,
  - консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в Учреждении;
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
6. Обеспечения взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ФГОС ДО, ООП ДО и годовом плане.

В течение года продолжалось дистанционное взаимодействие сотрудников через чат в Viber для быстрого информирования, ознакомления с новыми тенденциями в системе образования, изменениями в нормативно-правовых документах и пр. Для этих же целей педагогами была освоена работа на платформе ZOOM.

**Вывод:** анализ показал что, созданная в Учреждении модель организационной структуры управления недостаточно эффективна, устарели формы методической поддержки педагогических работников в практике становления профессионального мастерства на рабочем месте.

Необходима модернизация способов методической поддержки, создание модели адресного научно-методического сопровождения как системы условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, обеспечивающего процесс целенаправленного научно-обоснованного взаимодействия субъектов сопровождения.

### **III Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и указом Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года (от 29.05.2017г. № 240 с изменениями от 19.07.2018 №444) и ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования одобренной Минобрнауки РФ, инновационной программы ДО «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» под ред.: И. А. Лыковой, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с опорой на «Примерную адаптированную программу для детей с 3 до 7 лет с ТНР» Н.В Нищевой, с учетом недельной нагрузки, а также на основании адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста: с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) на основе

примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

Учреждение посещают 117 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Образовательная деятельность ведётся на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Нормативный срок реализации Программы – 6 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Вся организованная образовательная деятельность и режимные моменты проводятся в соответствии с режимом дня зимнего и летнего периода, а также в соответствии с расписанием ООД.

Основными формами организации образовательного процесса были :

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

В отчётном году в Учреждении функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 2 группы «Ромашка» и «Радуга» группы компенсирующей направленности - логопедические.

А к концу года в Учреждении сформировано:

2 группы общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста «Капельки» – 10 детей;
- вторая младшая группа «Солнышко» - 13 детей;

Группы комбинированной направленности:

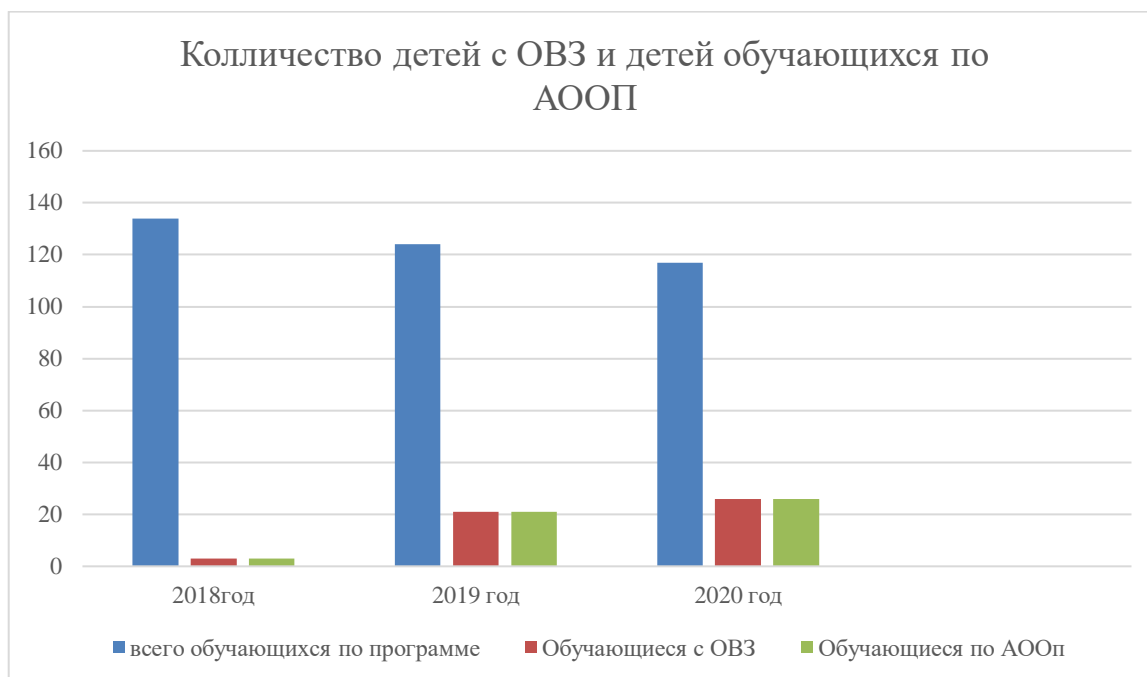
- средняя группа «Облачко» - 18 детей;
- младшая группа «Колокольчики» - 17 детей;



- подготовительная группа «Звездочки» - 15детей;
- старшая группа «Лучики» - 14детей;
- разновозрастная группа «Незабудки» - 14 детей.

Группы компенсирующей направленности:

- разновозрастная группа «Радуга» – 7 детей
- старшая группа «Ромашки» - 10 детей.



**Вывод:** количество детей с ОВЗ обучающихся по АООП в отчетном году выросло на 5% по сравнению с прошлым годом. Работа по выявлению детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, велась специалистами ППк, по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей.

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предложено родителям (законным представителям) проведение занятий в совместной деятельности «родитель-ребенок». Педагоги консультировали родителей, информировали по навигации на сайте Учреждения. Во втором полугодии отчетного года, было создано Положение о творческой

группе педагогов по дистанционному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью организации единого информационного образовательного пространства в ДОУ для повышения качества взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также были созданы два сообщества в мессенджере Viber («МКДОУ Тесинский детский сад», «Консультационный центр «Мы вместе»), с целью быстрого взаимодействия в виртуальном пространстве участников образовательного процесса, это позволило перейти на новый уровень отношений.

**Вывод:** опыт использования дистанционных форм образования в Учреждении невелик, педагоги лишь в третьей декаде отчетного года освоили некоторые технологии онлайн - взаимодействия с участниками образовательного процесса. Недостаточное понимание родителями (законными представителями) ответственности за качество дошкольного образования своих детей и небогатый спектр предоставляемых образовательных услуг педагогами показал низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Отчетный год выявил дефициты: у педагогов не в полной мере сформированы умения выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников для решения образовательных задач. Опрос педагогов Учреждения – музыкальных работников, педагога-психолога, учителей-логопедов и инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения образовательной деятельности в период карантина были трудности в достижении определенных результатов.

Диагностика психологической готовности к школе в 2020 году была начата в феврале-марте отчетного года. За этот период педагог-психолог успела провести диагностику когнитивного развития детей (внимание,

память, мышление) и диагностику сформированности компонентов учебной деятельности. На начало периода самоизоляции оставалось провести методики на оценку мотивационной готовности и личностных особенностей воспитанников, это те методики, которые требуют личного общения с ребенком. На тот момент, сделать это было невозможно, в связи с этим диагностика психологической готовности к школе была выполнена в неполном объеме.

Коррекционная работа по речевому развитию дошкольников велась учителями – логопедами с целью предоставления непрерывной коррекционной помощи в период карантина и с детьми, которые часто не посещают детский сад. В период пандемии через мессенджеры родителям высылались задания, ссылки на занятия, презентации, короткие видео ролики для работы с детьми по автоматизации звуков и темам недели. В результате использования дистанционных технологий не произошло снижения результативности коррекционной работы.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась лишь в очном формате в соответствии с запланированными мероприятиями. Работа по физическому развитию инструктором по физической культуре в период работы «дежурных групп» с апреля по сентябрь не велась, дистанционные формы взаимодействия не применялись. Со второго полугодия осуществление образовательной деятельности возобновилось с соблюдением превентивных мер, были исключены массовые мероприятия, совместные занятия в помещении и на открытом воздухе. Сложности возникли при проведении утренней гимнастики, которая проходила в групповых помещениях (недостаточно места для активной физической нагрузки). На усвоение детьми программы по физическому развитию ограничения, связанные с пандемией не сказались.

В отчетном году в первом квартале образовательная деятельность по музыкальному развитию осуществлялась в очном формате в соответствии с запланированными мероприятиями. В период пандемии работа по музыкальному развитию дошкольников велась эпизодически, музыкальным руководителем подготавливались музыкальные номера для видео-выступлений, проходивших в онлайн-режиме в Доме Культуры. После периода самоизоляции наблюдались трудности в коммуникации детей, в свободной реализации творческого потенциала во время различных видов музыкальной деятельности.

В первом полугодии отчетного года в основу организации образовательного процесса был определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах культурных практик, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Со второго полугодия образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с планом мероприятий связанных с «Ситуациями месяца», основанных на принципах дошкольной педагогики - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка; воспитание и обучение ребенка, построенное на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; обучение построенное на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, где ребенок является активным участником, субъектом процесса обучения; учет возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности и амплификацию детского развития.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в Учреждении были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня сотрудников;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Согласно ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2020 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Два раза в год во всех возрастных группах проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием пособия под редакцией Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Основными формами проведения диагностики были: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, свободные беседы с детьми, а также анкетирование и интервьюирование родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Итак, мониторинг эффективности педагогических воздействий на индивидуальное развитие ребенка в первом полугодии отчетного года показал, что самые высокие результаты по социально-коммуникативному и по физическому развитию детей – 96% (оптимальный уровень), ниже результаты по художественно-эстетическому развитию - 94% (оптимальный уровень), самые низкие результаты по познавательному и речевому развитию детей – 93% (оптимальный уровень). Причиной низких результатов по речевому развитию является наличие детей с общим недоразвитием речи и с тяжелыми нарушениями речи - это 17% от общего количества детей. Причиной низких результатов усвоения программы дошкольниками по познавательному развитию, связана с тем, что

педагоги редко планируют проектную и исследовательскую деятельность с детьми.

Во втором полугодии по результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий самые высокие результаты по социально-коммуникативному развитию детей – 83% (оптимальный уровень), ниже результаты по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей – 81% (оптимальный уровень), по физическому развитию – 77% (допустимый уровень) и самые низкие результаты по речевому развитию – 72% (допустимый уровень). В момент мониторинга численность детей -103 человека, но обследовали 90 дошкольников, это связано с тем, что часть детей была вновь прибывшая, а часть длительное время не посещала детский сад.

ОО	ФР		С-К Р		Х-Э Р		ПР		РР	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Отчетный год	99%	85%	94%	77%	94%	73%	91%	73%	93%	68%
2018 год	99%	85%	94%	77%	94%	73%	91%	73%	93%	68%
2019 год	97%	74%	95%	86%	91%	72%	93%	76%	90%	72%
2020 год	96%	77%	96%	83%	94%	81%	93%	81%	93%	72%

(ОО- образовательная область, ФР- физическое развитие, С-К Р – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, Х-Э Р – художественно - эстетическое развитие, РР – речевое развитие).

**Вывод:** анализ результатов педагогических воздействий на индивидуальное развитие детей показал, что в отчетном году выше результаты по сравнению с 2019 годом по физическому, художественно-эстетическому, познавательному и речевому развитию, но ниже результаты по социально-коммуникативному развитию детей.

В апреле отчетного года педагогами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для индивидуализации



образовательного процесса каждого воспитанника, с целью развития творческого потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков у воспитанников.

Сводная таблица данных за три года

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Отчетный год	уровень развития дошкольников	уровень развития дошкольников	уровень развития дошкольников
2018год	87%	9%	4%
2019год	83%	17%	-
2020год	25%	75%	5%

**Вывод:** уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников в 2020 году ниже, чем в 2019 году на 5%. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждения.

В отчетном 2020 году в первом квартале коллектив продолжал активно внедрять в образовательный процесс Учреждения современные технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО: «Клубный час», «Социальная акция», «Метод проектов».

В течение года педагогическим коллективом, совместно с детьми и их родителями, были проведены социальные акции: «Помоги пойти учиться», «Неделя добра», ко дню пожилого человека «Подарите радость», к декаде инвалидов «Мир держится на доброте».

Были реализованы детские и педагогические проекты: «Лепбук для малышей «Со здоровьем я дружу», «Привет из Африки», «Жизнь в

Антарктиде», «Галерея живописи», «Северный полюс», «Огород на окошке», «Новый год на окошке». В рамках педагогических проектов воспитатели и узкие специалисты привлекали родителей и детей к обогащению РППС: для художественно-эстетического развития (музыкальные инструменты из неоформленного материала, декорации и атрибуты к театрализованным постановкам, сценические костюмы и др.), для познавательного развития - с помощью родителей обогащены исследовательский центр, книжный уголок пополнен познавательной литературой, собраны коллекции природных материалов, для физического развития детей инструктором по физической культуре был создан спортивный инвентарь (степ-платформы, гимнастические веревки).

В 2020 году продолжали уделять внимание вопросам сохранения психоэмоционального и физического здоровья, а также организации безопасности жизнедеятельности детей. В Учреждении имеется «Паспорт безопасности» и перспективное планирование для всех возрастных групп: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика жестокого обращения с детьми». По этим направлениям были проведены:

- консультации для педагогов: «Влияние спортивных и подвижных игр на физическое и психическое здоровье детей», «Шесть новых санитарных правил работы детского сада от Роспотребнадзора», «Психолого-педагогические потребности детей с РАС, особые потребности и специальные условия для детей с РАС в образовательном учреждении». Для сотрудников Учреждения специалистом по охране труда проведены инструктажи: «Действия при ЧС террористического характера», «Пожарная безопасность», «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда при работе с оргтехникой»;

- инструктажи с детьми по ПБ, ПДД, БЖ. В рамках проведения профилактических мероприятий по ДДТТ на базе Учреждения сотрудником ОГИБДД МО МВД России «Минусинский» инспектором Д.В. Ермаковым были проведены обучающие беседы по правилам безопасного пересечения проезжей части, правилам безопасности для велосипедистов, СВЭ и ремень безопасности-средства пассивной защиты и др. Педагоги с воспитанниками приняли участие в муниципальной социальной акции «Осторожно дети». Для старших дошкольников выступил мастер Капитанов В.В. с Минусинского РЭС по теме «Электробезопасность в электроустановках»;
- практические тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара.

К участию в спортивно-развлекательных мероприятиях в отчетном году родители привлекались лишь в первой декаде, они участвовали в неделе здоровья и в музыкально-спортивном празднике «Защитники Отечества». Не состоялось массовое Всероссийское спортивное мероприятие: «Осенний кросс» и «Легкоатлетическая эстафета», в связи с санитарными ограничениями.

Для родителей и педагогов оформлены стенды (уголки) по безопасности, с памятками по антитеррору, по ПБ, по ПДД и по БЖД в соответствии с сезонными изменениями. На сайте Учреждения созданы познавательные странички: «Безопасность ДОУ», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и «Дорожная безопасность».

Усилили работу по гигиеническому воспитанию детей и родителей:

- На информационном стенде разместили плакаты и памятки «Коронавирус, симптомы, осложнения, меры

предосторожности», «Профилактика ротавирусной инфекции», «Коронавирус: как защитить ребенка».

- В мессенджерах организовали рассылку полезной информации.
- Обучали детей личной гигиене, умению соблюдать дистанцию.

**Вывод:** благодаря соблюдению всех превентивных мер, в отчетном году, коронавирусной инфекцией переболел один ребенок.

Образовательная среда в Учреждении создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особое внимание в Учреждении уделяется эстетическому оформлению помещений, так как среда играет важную роль в формировании личностных качеств дошкольника. В группах достаточно игрового материала, который доступен детям, но не всегда мобилен, мебель промаркирована.

Во всех группах соблюдаются санитарно-гигиенические требования, требования к освещению и температурному режиму. Имеется оборудование для сервировки столов, дежурств детей, для закаливания и мытья игрушек.

Педагоги всех групп обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, создают условия для предупреждения детского травматизма. В группах имеются аптечки с правилами оказания первой помощи.

Для организации физического развития и оздоровительной работы все группы оснащены оборудованием для развития движений, комплексами утренней гимнастики и гимнастики после сна, картотеками подвижных игр (в том числе для проведения на прогулке), выносным спортивным материалом для использования в разное время года.

В группах оформлены игровые и развивающие центры: игровой центр; центр опытов и экспериментов; уголок ИЗО; книжный уголок;

физкультурный уголок; центр конструирования; центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития); уголок театрализации; музыкальный уголок; уголок по ПДД и ОБЖ; уголок малой родины; уголок уединения; наличие наглядного материала; материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре речи; игрового оборудования; игрушек для игр с песком и водой; интеллектуальных игр; настольных игр; конструктивных игр; материала для изобразительного творчества; материала для ручного труда; оборудования для труда; материала для экологического развития; ознакомления с традициями, культурой и бытом русского народа; музицирования.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах имеется вся необходимая документация (рабочие программы; табеля посещаемости; тетради сведений о родителях (законных представителях) и детях; расписание режима дня; расписание образовательной деятельности; тетради протоколов родительских собраний; листы адаптации (для групп раннего и младшего возрастов); планы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; инструкции по охране труда для сотрудников; инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей; тетради проведения инструктажей с детьми, тетради взаимодействия с узкими специалистами, АОП).

Состояние участков, закрепленных за каждой возрастной группой соответствует возрастным нормам и требованиям безопасности, но необходимо дополнительное оснащение веранд для сюжетно-ролевых и творческих игр.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	80%
Неполная с матерью	20	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	3%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	12%
Два ребенка	58	50%
Три ребенка и более	44	38%

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в Учреждении, используется с целью создания среды необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа в Учреждении ведется на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время ООД, экскурсий, прогулок, утренников, досугов и т.п.,

при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной, коммуникативной, познавательной деятельности детей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

Анализ социально-экономических условий расположения Учреждения свидетельствует о спросе на дополнительные образовательные услуги. Поэтому, в Учреждении была запланирована кружковая работа по двум направлениям:

- ✓ по социально-коммуникативному направлению - «Волонтерское движение»,
- ✓ по художественно-эстетическому направлению: «Русская изба», «Радуга красок», «Театральный калейдоскоп», «Танцевальная ритмика».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в кружках показывает снижение по охвату детей в связи с переходом на дистанционный режим. Именно поэтому работа в кружках «Волонтерское движение» и «Танцевальная ритмика» была приостановлена до снятия ограничений по коронавирусу. 17% воспитанников Учреждения посещают кружковые занятия в своих группах. Работа в таких кружках возобновилась с сентября 2020 года. В течение этого периода воспитанники группы «Радуга» посещали театральный кружок и кружок изобразительного творчества Дети осваивали различные виды творческой деятельности, знакомились с видами, жанрами и формами искусства, оформляли выставки, учились

работать в команде, участвовали в играх, инсценировках. Для детей группы «Лучики» был организован кружок «Русская изба» с целью формирования представлений об истоках русской культуры. В результате, у дошкольников сформировались представления о народном быте и народных костюмах, они научились чтить народные традиции, играть в русские народные игры.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Консультационном центре «МЫ ВМЕСТЕ», в основном, велась дистанционная работа по оказанию услуг консультативной, психолого-педагогической, методической помощи для родителей, законных представителей детей от 0 до 18 лет, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Минусинского района. Для родителей (законных представителей) специалисты Учреждения провели ряд консультаций: «Агрессивный ребенок, способы снятия эмоционального напряжения», «Второй ребенок в семье, ревность», «Дети-лидеры». В дистанционном формате ежемесячно оформляли консультации по темам: «Игры по дороге домой», «Кризис 3-х лет», «Советы логопеда» и т.д.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении соответствует нормативно-правовым требованиям в образовании Российской Федерации. Образовательный процесс в период пандемии потребовал от педагогов освоения новых компетенций и методов работы с дошкольниками и родителями (законными представителями). Период самоизоляции выявил, дефициты знаний и умений у педагогов в вопросах организации дистанционных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.



#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

На основании приказа о назначении ответственных за организацию работы по ВСОКО (приказ № 03-01-49А от 02.04.2018г) и приказа об утверждении Положения о ВСОКО (приказ № 03-01-94 от 31.08.18г.) в Учреждении осуществлялась внутренняя оценка качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал допустимый уровень работы педагогического коллектива по всем показателям:

- анализ качества основной образовательной программы показал соответствие требованиям ФГОС ДО. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, но в части, формируемой участниками образовательных отношений не учитывается спрос на образовательные услуги со стороны потребителей - родителей (законных представителей). Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Во всех возрастных группах имеются рабочие программы воспитателя, в которых прописаны возрастные особенности детей, применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, система мониторинга, план мероприятий связанных с «Ситуациями месяца», содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, индивидуальные особенности и индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников, описание различных форм организации детской деятельности,

особенности сотрудничества с семьями воспитанников, режим пребывания детей, учебный план, расписание ООД, профилактико - оздоровительная работа, традиции группы, организация РППС и пр.

- анализ психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показал допустимый уровень:

1. В процессе взаимодействия с дошкольниками 90% сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, стараются устанавливать доверительные отношения, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Все педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

2. Для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности педагоги систематически создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, реже уделяют внимание приобщению дошкольников к культуре их Родины, развитию у детей интереса к культуре народов мира и образу жизни человека в прошлом и настоящем, обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей. Еще меньше уделяется внимание развитию у детей

представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях. Практически не уделяют внимание развитию у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.

**3.** Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации конструктивной деятельности педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, знакомят с разными видами конструкторов, поощряют не только творческую активность дошкольников в конструктивной деятельности, но и сотрудничество детей при создании коллективных построек. Недостаточно педагоги уделяют внимание обучению детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

**4.** Для социально-личностного развития детей в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, педагоги создают условия для формирования элементарных математических представлений, для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации. Развивают у детей пространственные представления, представления о количестве и числе, знакомят с различными средствами и способами измерения. Недостаточно уделяется внимание развитию у детей представлений о времени и способах его измерения. В работе с детьми не используются развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером, в связи с тем, что в ДООУ недостаточное оснащение материально-технической базы.

5. Для социально-личностного развития детей в процессе организации театрализованной деятельности педагоги реже, чем в прошедшем учебном году создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. Организуя театрализованную деятельность, педагоги стараются реализовать индивидуальный подход, а именно: стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Очень редко педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Чаще создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты, элементы декораций и костюмов и пр.)

6. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи, поощряют речевое творчество детей. Не всегда педагоги следят за правильностью речи своей и детской, также не всегда создают

условия для развития речевого мышления детей, еще реже для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

7. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации социально-ориентированной деятельности педагоги постоянно создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, положительного отношения к труду, к нравственным ценностям, для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, а также положительного отношения к другим людям. Очень редко уделяется внимание развитию у детей предпосылок гражданского самосознания. Не во всех группах педагоги уделяют внимание развитию сотрудничества между детьми в ходе совместной деятельности и развитию у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

8. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации физического развития детей, педагогами ведется планомерная работа, они реализуют индивидуальный подход, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. Проводят большую работу по профилактике и снижению заболеваемости детей, используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминизацию блюд, корректирующую гимнастику и т.п.; ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми.

**Вывод:** педагогам и учебно-вспомогательному персоналу необходимо продолжать работу над созданием благоприятных психолого-педагогических условий по реализации ООП особенно

уделять специальное внимание детям с особыми потребностями. В процессе организации социально-ориентированной деятельности систематически создавать условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. В процессе организации познавательной деятельности создавать условия для развития у детей представлений о Солнечной системе различных космических явления, а также для формирования элементарных представлений о техническом прогрессе. В процессе организации коммуникативной и речевой деятельности создавать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста планирующей и регулирующей функции речи, это будет влиять на развитие произвольности и воли детей. Уделять большое внимание организации театрализованной деятельности, создавать условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе, для развития творческой активности и самореализации. Продолжать ежедневно включать в воспитательно-образовательный процесс организацию проблемных ситуаций и технологию «Утренний круг». Создавать условия для реализации детских проектов.

- Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется Тесинской врачебной амбулаторией лицензия № ЛО-19-01-000114 от 27.08.2009г. МКДОУ Тесинский детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. В третьем квартале отчетного года меню было изменено с учетом пожеланий родителей.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

- Мониторинг степени адаптации детей к условиям Учреждения проводится в период приема детей в группу раннего возраста:

Легкая – 2 детей – 25%

Средняя – 6детей – 75%

В результате, 100% детей прошли адаптацию в легкой и средней форме. Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счет:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,

- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятки с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационные листовки с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,

- продуман алгоритм приема детей с учетом психофизических особенностей каждого ребёнка.

- анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы и соответствует возрасту детей, развивающая предметно-пространственная среда групп безопасна и надежна, но не во всех группах вариативна и полифункциональна. Организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры, атрибуты. Во всех группах оборудованы книжные уголки (энциклопедии, сборники, художественная литература), музыкальные уголки (музыкальные инструменты, музыкальный центр, картотека музыкально-дидактических игр), театральные уголки, (различные



виды театра, уголок ряженья, зеркало), уголки народно – прикладного творчества (предметы народного искусства, куклы в народных костюмах, предметы быта, альбомы и т.д.), уголки изобразительной деятельности, в которых расположены традиционные и нетрадиционные средства для самостоятельной творческой активности, центры конструктивной модельной деятельности с различными видами конструкторов, уголки экспериментально-исследовательской деятельности (календари природы и погоды, наборы для опытов с водой, магнитами, песком , коллекции тканей, пуговиц, гербариев; модели: предметные и графические) и физкультурные уголки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, символикой отражающей тематику ЗОЖ и безопасности, атрибуты для подвижных и спортивных игр, для игр с бросанием и балансированием, силовые атрибуты, авторские разработки и нестандартное физкультурное оборудование, созданное руками педагогов и родителей детей посещающих ДОУ.

- В течение года воспитанники Учреждения участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня лишь в первой и последней декаде отчетного года.

Название мероприятия, конкурса	Кол-во детей участников	Руководитель	Уровень	Результат
Конкурс фотодизайнерских работ «ШАРиК»-2020	7	Рыкова В.Н.	краевой	Сертификат участника
Конкурс рисунка «Страхование	8	Рыкова В.Н.	муниципаль	Катя Б- грамота за 2 место

глазами детей»		Сафронова Т.П.	ный	Полина С.– грамота за 3 место. Алена Л., Алина Т, Вика Г., Миша Б, Влад С. – благодарственные письма
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга» приняли участие:	9	Черных М.Л. Рыкова В.Н.	Федер альны й	Оля К.– диплом участника, Дарина Р – диплом участника, Алена К- диплом 3 степени. Катя Б– диплом 3 степени, Лиза С– диплом 2 степени, Алина Т – диплом 2 степени, Алена Л – диплом 3 степени, Ксюша А– диплом участника. Рита Ф– диплом участника.
Социальная акция «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции приуроченной к освобождению Ленинграда.	12	Черных М.Л.	Федер альны й	-
Социальные акции, посвященные 75-ой годовщине Великой Победы, «Окна Победы», «Наследники	26	Черных М.Л. Рыкова В.Н. Неговора С.Л. Олисова А.П.	Федер альны й	-

Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»		Кумпанец Н.Н. Спиридоно ва И.В.		
Акция ко Дню пожилого человека «Подари радость»	31	Черных М.Л. Олисова А.П. Минакова Н.А. Победонос цева В.Н. Спиридоно ва И.В.	ДОУ	-

**Вывод:** в сравнении с 2019 годом в отчетном году участие дошкольников в конкурсах и мероприятиях разного уровня снизилось в три раза, это связано с эпидемиологической обстановкой на территории РФ, и неумением сотрудников Учреждения дистанционно организовывать образовательный процесс и привлекать семьи дошкольников к участию в конкурсах и акциях.

- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, услугами предоставляемыми Учреждением в отчетном году показал, что 88% полностью удовлетворены организацией работы в ДОУ, 6 % - скорее не удовлетворены (нежели удовлетворенны). Часть родителей (законных представителей) выражают слова благодарности воспитателям и сотрудникам, благодарят за воспитание и обучение детей. В отчетном году на 6% выросло количество родителей недовольных качеством образовательных услуг, в частности: родителей не устраивает материально-техническое обеспечение и питание, а также подготовка детей к школе в период самоизоляции.



2018 год



2019 год



2020 год

**Вывод:** исходя из результатов внутренней оценки качества образования можно сделать вывод о недостаточной эффективности воспитательно-образовательного процесса. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали среднее значение готовности к школьному обучению, обусловленное тем, что с апреля 2020 года был введен режим самоизоляции и функционировали только дежурные группы.

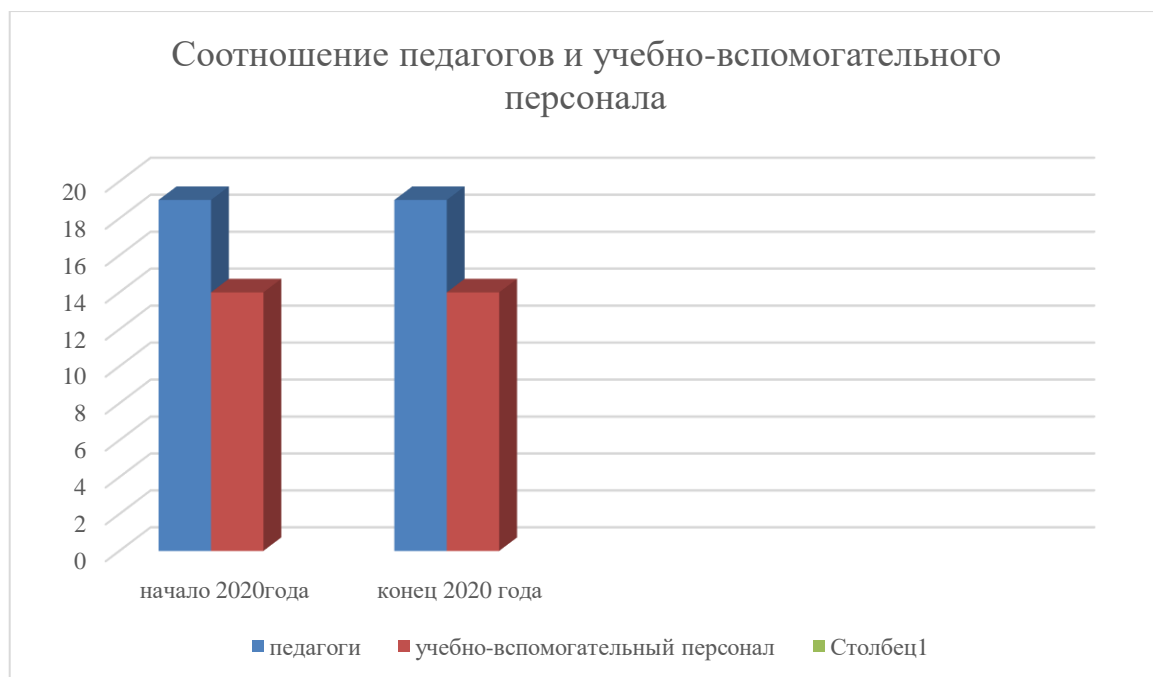
## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы Учреждения показал, что все педагогические работники соответствуют требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональному

стандарту «Педагог» и «Педагог-психолог». Должностной состав ООП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию программы. Педагогические работники способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, но не всегда могут обеспечить поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей. Создают условия для установления правила взаимодействия в разных ситуациях. Не все педагоги способствуют построению вариативного образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, поддержки спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

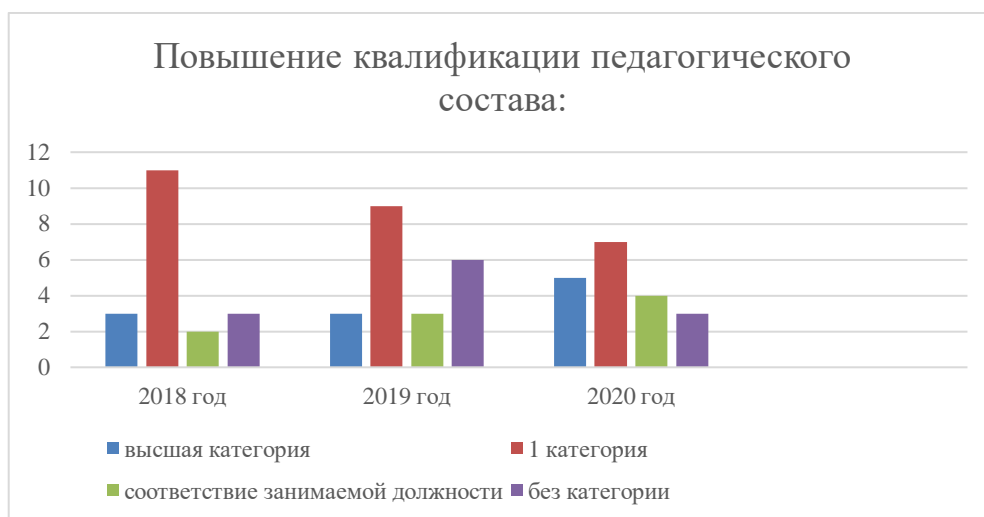
Учреждение укомплектовано педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 человека. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 6/1;
- воспитанник / все сотрудники – 2/1.

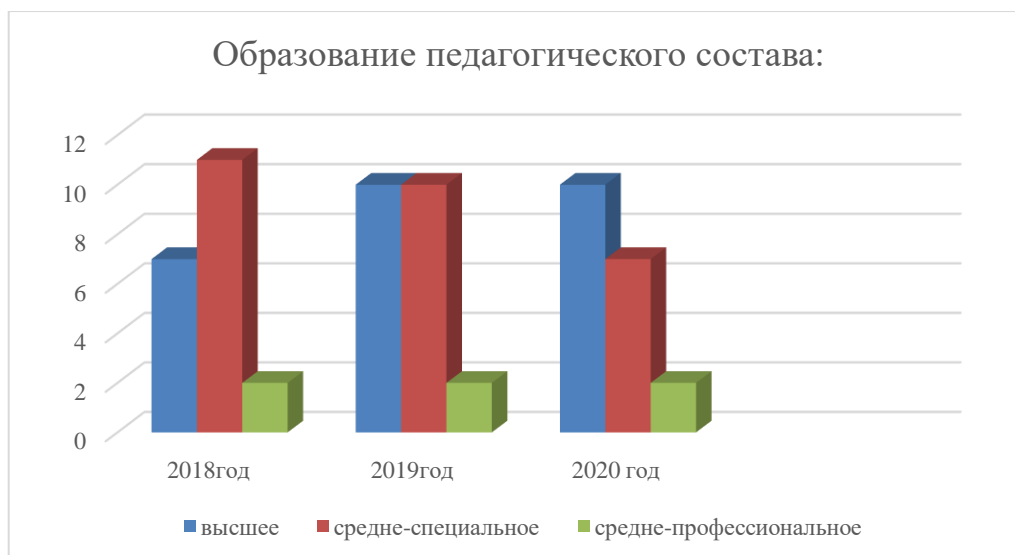


За 2020 год 6 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

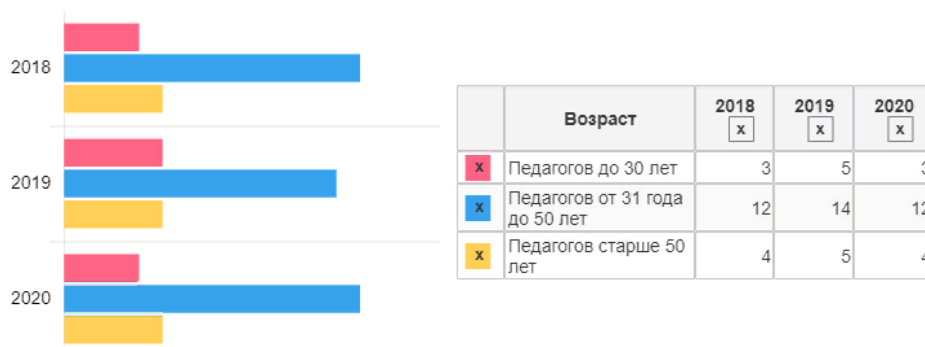
- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.



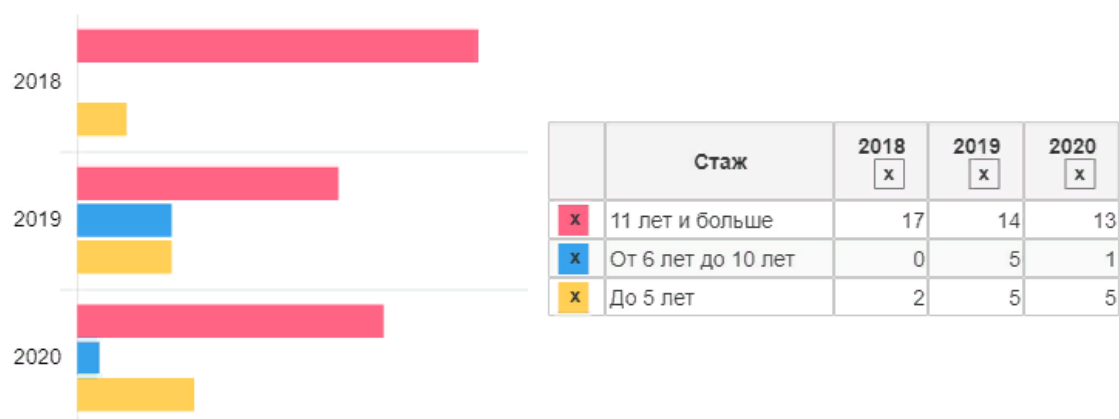
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 23 работника Учреждения, из них 13 педагогов. На 30.12.2020 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.



**Возраст педагогического состава**



**Стаж педагогического состава**



Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали

существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp. 95% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Проведенное анкетирование педагогического состава, позволило определить степень использования ИКТ в работе педагогов и предусмотреть мероприятия по повышению квалификации в данном вопросе на 2021 год.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

**Вывод:** ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Постоянный основной состав педагогов сохраняется на 70%. Педагоги приобретают опыт за счет повышения педагогического стажа, прохождения курсов повышения квалификации, изучения передового опыта дошкольного образования. В 2021 году ответственному лицу (старшему воспитателю) предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам 2020 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Анализ соответствия воспитателей профстандарту по методике самооценки соответствия воспитателя



требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования») показал, что с оптимальным уровнем владения данной трудовой функции нет ни одного педагога, 55% педагогов имеют допустимый уровень, 39% - критический и 6% - недопустимый уровень (это один начинающий педагог). Из 19 педагогических работников Учреждения больше половины педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», остальные педагогические работники соответствуют частично. Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Для реализации адаптированных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения имеются не все специалисты, кадровый состав сотрудников соответствует требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, свободна вакансия учителя-дефектолога. На базе Учреждения функционируют логопункты, в которых учителя-логопеды осуществляют работу с детьми 5-7 лет имеющими отклонения в фонематическом и фонетико-фонематическом развитии речи.

В четвертом квартале отчетного года, методом случайного отбора Учреждение попало в эксперимент проводимый Национальным институтом качества образования РФ. Коллектив принял участие во Всероссийском исследовании МКДО 2020 (Мониторинг качества дошкольного образования). Для этого была создана рабочая группа в составе пяти человек: Баженова А.Ф., Горлач Н.А., Якушкина В.И., Степанченко О.Н. и Захаренко Е.А.. Рабочей группой была проведена внутренняя оценка качества образовательных услуг по «Шкалам

комплексной оценки МКДО 2020», результат показал, что «базовому уровню» соответствует работа следующих педагогов: Неговора С.Л., Минакова Н.А., Олисова А.П., Спиридонова И.В., Черных М.Л., Победоносцева В.Н., Жуковская Т.А., Черепанова А.В. Качество стремится к «базовому» у Рыковой В.Н., Лоренц А.Н., и Квятковской Н.С. Концепция МКДО предусматривает пятиуровневую оценку качества образования в ДОО, при этом третий уровень соответствует базовому уровню качества - полному соответствию ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Эксперт, проводивший внешнюю оценку качества образовательных услуг отметил некоторые несоответствия в ООП ДОУ, а также обратил внимание на то, что годовые задачи учебно-воспитательной работы следует формулировать с дефицитов знаний и умений педагогов, также было рекомендовано данные мониторинга взять за основу для построения программ профессионального развития педагогов.

В 2020 году педагоги Учреждения систематически принимали участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах, акциях, конференциях и т.п.:

Название мероприятия	Ф.И.О педагога	Уровень	Результат
«Приобщение детей к русскому - народному творчеству» консультация	Черных М.Л.	ДОУ	Самообразование
Научно-практический семинар «Патохарактерологическое формирование личности»	Олисова А.П., Седельникова И.Ю., Жуковская Т.А, Якушкина В.И., Попович	Региональный	Сертификат

	М.В., Степанченко О.Н., Захаренко Е.А., Минакова Н.А.		
Вебинар «Болевые» вопросы логопедической практики»	Седельникова И.Ю.	Всероссийский	Сертификат
Конкурс детского рисунка «Радуга»	Черных М.Л. Рыкова В.Н	Всероссийский	Диплом за подготовку победителя
Мастер-класса «Социо- игровые технологии»	Олисова А.П.	УО	Сертификат участника
Семинар по теме «Новая модель аттестации. Компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО».	Захаренко Е.А.	УО	Сертификат участника
Семинар-практикум «Организация работы по финансовой грамотности в ДОУ».	Горлач Н.А. Квятковская Н.С.	ДОУ	Самообразовани е
Семинар «Понятие «личность» в психологии» и «Личность педагога»	Захаренко Е.А. , Глухих Е.В	ДОУ	Самообразовани е
Семинар «Новая модель аттестации педагогических работников» и «Национальная система учительского роста»	Степанченко О.Н. Квятковская Н.С.	ДОУ	Самообразовани е
Семинар практикум «Педагогическое мастерство. Кейс- метод».	Захаренко Е.А. Олисова А.П.	ДОУ	Самообразовани е

Семинар «Ассоциация развития качества дошкольного образования и Фонд президентских грантов «Педагог 21 века»	Олисова А.П. Рыкова В.	ДОУ	Самообразование
Семинар по теме «Особые образовательные потребности обучающихся с РАС»	Победоносцев а В.Н., Якушкина В.И., Седельникова И.Ю., Буценик М.Г., Горлач Н.А..	УО	Сертификат
«Воспитатель года - 2020».	Минакова Н.А.	УО	Диплом участника
Научно-практический семинар «Психолого-педагогические технологии для работы с детьми с нарушениями интеллекта и речи в образовательном процессе»	Якушкина В.И., Буценик М.Г., Жуковская Т.А., Степанченко О.Н.	Региональный	Сертификат
Заочный конкурс мастер-классов «Есть идея!» в рамках первого этапа культуротворческой площадки «Ярмарка идей «Весенняя мозаика».	Рыкова В.Н.	Краевой	Участник
Научно-практический семинар «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными	Якушкина В.И. , Попович М.В.	Региональный	Сертификат

потребностями: дети с невротическими расстройствами и СДВГ, гиперактивностью»			
Катановские чтения ХГУ им. Н.Ф. Катанова	Захаренко Е.А.	Региональный	Сертификат
Педагогический медианар «Национальная система учительского роста: Ближайшие перспективы».	Квятковская Н.С.	Всероссийский	Свидетельство
Вебинар с тестированием: «Особенности логопедической работы с дошкольниками ЗПР»	Седельникова И.Ю.	Всероссийский	Свидетельство
Педагогический конкурс «Мастерская педагога»	Рыкова В.Н.	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
Педагогический конкурс «Профессиональный рост» в номинации «Мастер-класс».	Рыкова В.Н.	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
Вебинар «Первичное обследование неговорящего ребенка»	Седельникова И.Ю.	Всероссийский	Сертификат
Конкурс детского рисунка «Радуга»	Пуговкина Е.А.	Всероссийский	Диплом организатора.
Конкурсе рисунков «Волшебные ладошки»	Черных М.Л., Олисова А.П., Минакова Н.А., Пуговкина Е.А. , Рыкова В.Н.	Всероссийский	Диплом за подготовку победителя
Портал социального проекта «Страна талантов».	Степанченко О.Н. Олисова А.П.	Всероссийский	Свидетельство

«Фестиваль педагогического опыта»	Степанченко О.Н. Рыкова В.Н. Сафронова Т.П.	Всероссийский	диплом победителя (2 место) диплом победителя (3 место) сертификат
Комплекс мероприятий «Зимушка-зима».	Сафронова Т.П Степанченко О.Н. Седельникова И.Ю. Кумпанецн.Н.	Всероссийский	Благодарственные письма
Социальный проект «Педагогический альманах».	Олисова А.П.	Международный	Свидетельство
Семинар «Культурно-историческая теория, деятельность в психологии, деятельностный подход. и системный подход»	Горлач Н.А., Спиридонова И.В., Лоренц А.Н	ДОУ	Самообразование
Семинар «Культурные практики»	Минакова Н.А	ДОУ	Самообразование
Презентация проекта «Педагогические инициативы»	Захаренко Е.А.	УО	МО
Консультация «ИКТ в методической службе ДОУ»	Захаренко Е.А.	ДОУ	Сопровождение педагогов ДОУ
Семинар «Система организации психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ»	Захаренко Е.А. Черепанова А.В.	ДОУ	Наставничество
Консультация для педагогов	Якушкина В.И.	ДОУ	Самообразование

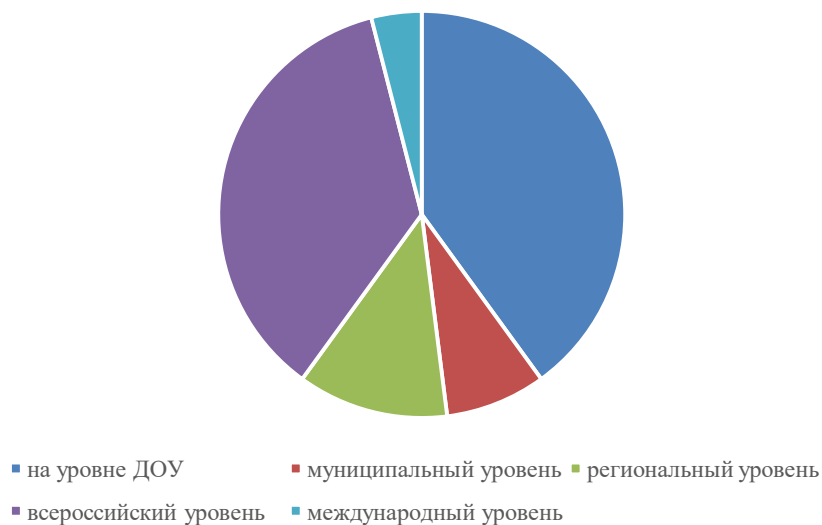
«Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»			
Вебинар на тему «Обучение логопедов работать дистанционно. Прохождение практики. Подключение он-лайн кабинета» (6 часов) Вебинар и успешное прохождение тестирования на тему «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» - (4 часа)	Буценик М.Г.	Всероссийский	Сертификат
Семинар «Общение педагога с детьми»	Черных М.Л.	ДОУ	Самообразование
Семинар «Личностно-ориентированная модель»	Степанченко О.Н.	ДОУ	Самообразование
Семинар «Компетентностный подход»	Победоносцев а В.Н.	ДОУ	Самообразование
Семинар «Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст в психологии»	Неговора С.Л.	ДОУ	Самообразование
Семинар «Амплификация детского развития, пространство детской реализации».	Якушкина В.И.	ДОУ	Самообразование
Вебинары на образовательной платформе МПАДО : «Технология	Степанченко О.Н.	Всероссийский	Сертификат

<p>«Развивающий диалог» в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>«Технология «Голос ребенка» в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>«Технология «Утренний» и «Вечерний круг» в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p> <p>«Работаем по инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>			
Исследование МКДО 2020 (Мониторинг качества дошкольного образования).	Коллектив ДОУ	Всероссийском	Сертификат
Семинар «Развивающее обучение и Недирективная помощь»	Захаренко Е.А. Олисова А.П.	ДОУ	Самообразование
Консультация с молодыми специалистами по обмену опытом «РПС как средство развития дошкольника »	Захаренко Е.А.	ДОУ	Наставничество
Вебинар по теме «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»	Степанченко О.Н Победоносцев а В.Н. Седельникова И.Ю.	Всероссийский	Сертификат
10- я онлайн	Степанченко	Международно	Сертификат



конференция «ЕССЕ 2020»	О.Н Захаренко Е.А.	й	
Онлайн семинар «Игра-ведущий вид деятельности дошкольника» и «Влияние игрушки на развитие ребенка».	Жуковская Т.А., Рыкова В.Н.	ДОУ	Самообразование
Творческий конкурс мастер-класс «Ярмарка идей» - «Новогодняя карусель»  Конкурс «Новогодний сценарий».	Рыкова В.Н.	Краевой  Всероссийский	Сертификат
Семинар «Постановка и автоматизация шипящих звуков, сложные случаи»	Якушкина В.И.	Всероссийский	Сертификат
Обучение по теме «Стажировка по разбору очных и онлайн занятий эффективные способы подготовки к ним».	Седельникова И.Ю.	Всероссийский	Свидетельство

Рейтинг участия педагогов в конкурсах, акциях, мероприятиях



**Вывод:** педагоги систематически повышают профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы коллег Учреждения и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, но не смотря на это, необходимо уделять больше внимания внедрению инноваций и интерактивных технологий в работу педагогов; создавать условия для участия педагогов в научно-экспериментальной работе; организовать работу по индивидуальному плану сопровождения педагогов, совместно с педагогами обсуждать трудности и формулировать пути их преодоления.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-

методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических электронных издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Система образования», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», а также подписка на получение образовательных услуг по КПК на «Актион Образование».

Информационное обеспечение включает: подключение к сети Интернет, наличие электронной почты: **mkdou-tes@yandex.ru** и сайта Учреждения: [www.mkdou-tes.gbu.su](http://www.mkdou-tes.gbu.su), сообщества в Viber «МКДОУ Тесинский детский сад» и «КЦ Мы вместе».

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Проведенная независимая оценка качества условий образовательной деятельности выявила недочеты в структуре и наполняемости сайта, в связи с этим была разработана дорожная карта по устранению недостатков.

В 2020 году в Учреждении пополнилась учебно-методическая база демонстрационными материалами к ООП ДОУ по всем образовательным областям.

Также было приобретено:

- 1 ноутбук;
- конструктор Лего Гигант 240 деталей, набор Лего;
- магнитная доска -1 шт.;
- инновационная программа ДО «От рождения до школы» издание 6 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 2020г – 1шт. ;

- пособие «Современный детский сад» под редакцией О.А. Шиян - 2019г – 1 шт;

- методическое пособие «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Е.Е. Крашенинникова , О.Л. Холодова-1шт;

-коляски -2шт;

-набор «Детская посудка» ;

-дудочка;

-игрушки: лошадка, 2 домика, кукла;

-костюмы в уголок «Ряжения»;

-дидактические игры: «Времена года», «Цвет», «Учим цифры», «Найди по контуру», «Логические цепочки», лото, «животные», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Логические таблицы», «Счет с прищепками», «Разноцветные клеточки», «Дорожные знаки» ;

-серия альбомов «Поэтапное рисование» ;

- энциклопедия «Времена года»;

-мячи: фитбол – 3 шт., средний – 20 шт., массажный – 20 шт., мячи большие -10 шт;

- спортивный комплекс «Шведская стенка» - 2шт ;

-корпусная офисная мебель в методический кабинет;

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: 2 проектора мультимедиа, 2 телевизора, 5 музыкальных центров, 6 DVD-плееров.
- количество компьютеров- 7, ноутбуков –5 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

- имеются принтеры, фото-видео оборудование, ламинаторы.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами Учреждения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение в Учреждении на достаточном уровне. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ необходимо обеспечить группы современными техническими средствами. Необходимо создать банк данных методической и познавательной литературы в электронном формате.

## **VII. Оценка материально технической базы**

Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы Учреждения на оптимальном уровне. Программы, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ соответствует требованиям СанПиН, но имеются предписания к требованиям по пожарной безопасности. Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 80%, недостаточно методических пособий по работе с детьми с ОВЗ (детьми с ЗПР и детьми с ТНР); недостаточно диагностического инструментария для психологического обследования детей; недостаточно дидактических пособий, материалов и игрушек для ознакомления детей с архитектурой, искусством и живописью; недостаточно материалов и оборудования для исследовательской деятельности детей.

Анализ материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы в отчетном году проходил в соответствии с изменениями в образовательном учреждении. В группе «Звездочки» появились жалюзи, приобретенные педагогом Рыковой В.Н.. В спортивном зале и группах обновился спортивный инвентарь. Инструктор по физической культуре пополнила спортивный инвентарь степ-платформами, гимнастическими канатами и другим нетрадиционным оборудованием. Малые игровые формы на участках, обновлялись в конце лета лишь косметическим ремонтом. Для ландшафтного дизайна руками педагогов были изготовлены уличные вазоны для однолетних цветов и оформлено место для фотозоны с велосипедами-клумбами.

Анализ финансовых условий реализации основной образовательной программы Учреждения показал что, фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ 148403,20 рублей, соответствует смете расходов по

субвенции на обеспечение общеобразовательной деятельности соответственно статьям.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- в здании по адресу ул. Завенягина 22 «а»:

- \*групповые помещения – 6;
- \*методический кабинет – 1;
- \*кабинет логопеда и психолога – 1;
- \*музыкальный и спортивный зал – 1;
- \*пищеблок – 1;
- \*прачечная – 1;
- \*медицинский кабинет – 1;
- \*изолятор – 1.

- в здании по адресу ул. Ленина 10:

- \*групповые помещения – 3;
- \*методический кабинет – 1;
- \*кабинет логопеда – 1;
- \*кабинет психолога – 1;
- \*музыкальный зал – 1;
- \*спортивный зал – 1;
- \*игровой зал – 1;
- \*пищеблок – 1;
- \*прачечная – 1;
- \*медицинский кабинет – 1;
- \*изолятор – 1.
- \*кабинет Консультационного центра - 1

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды Учреждения. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2020 году проведен косметический ремонт 9 групп, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально - техническое состояние Учреждения и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ООП ДООУ. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако еще имеется мебель старого образца, которая требует плановой замены. Также требуется замена деревянных окон на пластиковые.

Необходимо привлекать дополнительные финансы на реализацию ООП ДООУ (участие в конкурсах, грантовых проектах), а также спонсорскую, благотворительную помощь попечителей или сторонних организаций.



При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Учреждения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **Соблюдение в МКДОУ Тесинский детский сад мер пожарной и антитеррористической безопасности.**

Для безопасного пребывания детей в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

8. Пропускной пункт.

## **2 часть.**

Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ Тесинский детский сад представлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	117человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26/ 22%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26/ 22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/ 22%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10(52%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10(52%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 /48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/36%
1.8	Численность/удельный вес численности	12/63%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/26%
1.8.2	Первая	7 /36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.9.1	До 5 лет	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	32/91%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217.10 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МКДОУ Тесинским д/с \_\_\_\_\_ Баженова А.Ф.

МП