

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей
(МКДОУ Тесинский детский сад)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ Тесинского детского сада
Протокол №3
от 14.04. 2023 г

Утверждено:

Заведующим МКДОУ
Тесинского детского сада
А. Ф.Баженова
приказ № 49 от 18.04.2023



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей за 2022 г.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (МКДОУ Тесинский детский сад)
Руководитель	Анна Федоровна Баженова
Адрес организации	Красноярский край, Минусинский район, с.Тесь, ул. Завенягина 22 А, ул. Ленина 10
Телефон	8 (39132)73-725, 8 (39132)4-16
Адрес электронной почты	mkdou-tes@vandex.ru

Учредитель	Администрация Минусинского района
Дата создания	Здание по улице Завенягина 22 А - 1988год, здание по улице Ленина 10 – 2016год
Лицензия	№ 5126-л, серия А - № 0000321 от 11 мая 2011г., бессрочная

Учреждение расположено на юге Красноярского края в Минусинском районе, селе Тесь. Здания обоих корпусов детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 190 мест. Общая площадь здания по улице Завенягина 22 А – 1799,8 кв.м, здания по улице Ленина 10 - 1643,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1620,60 кв.м и 1335,0 кв.м

В обоих зданиях проведена санитарно-эпидемиологическая экспертиза помещений и оборудования медкабинетов, в результате чего, получено положительное заключение от 06.06.2018г. № 24.М1.01.000М.000163.06.18 и лицензия №ЛО-24-01-004299 от 19.03.19г (бессрочная) на осуществление медицинской деятельности согласно приложению №39 (серия ЛО-24 0026131).

Имеется положительное заключение всех рабочих мест специальной оценкой условий труда.

Режим работы учреждения: 5 –дневная рабочая неделя, 10,5 – часов, рабочий день с 7:30 до 18:00 ч. Режим работы групп компенсирующей направленности – с 7.30 до 17.30ч. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основная цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а именно сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Самообследование в МКДОУ Тесинском детском саду (далее по тексту Учреждение) проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования одобренной Минобрнауки РФ, инновационной программы ДО «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей «Цветные ладошки» под ред.: И. А. Лыковой, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с опорой на «Примерную адаптированную программу для детей с 3 до 7 лет с ТНР» Н.В Нищевой, с учетом недельной нагрузки, а также на основании адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста: с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от «01» июля 2021 № 2/21 (fgosreestr.ru) и указом Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года (от 29.05.2017г. № 240 с изменениями от 19.07.2018 №444).

Учреждение посещали 90 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Образовательная деятельность велась на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Нормативный срок реализации Программы – 6 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Вся организованная образовательная деятельность и режимные моменты проводились в соответствии с режимом дня зимнего и летнего периода, а также в соответствии с расписанием ООД.

В отчётном году в Учреждении функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной

направленности, 2 группы «Ромашка» и «Радуга» компенсирующей направленности - логопедические.

В конце отчетного года в Учреждении обучалось 90 дошкольников по ООП, из них 17 детей ОВЗ обучались по АООП.



Вывод: количество детей с ОВЗ обучавшихся по АООП в отчетном году уменьшилось на 4% по сравнению с прошлым годом. Работа по выявлению детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, велась специалистами ППк, по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей. Из них 76% детей посещали логопедическую группу, 24% - группу комбинированной направленности.

С целью реализации статьи 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение поддерживало прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ Тесинской СОШ № 10;
- Молодежным центром «Тонус» г. Минусинск;
- Поселенческой библиотекой с. Тесь;
- МБУК Тесинским художественным музеем.

- ЗАО «Искра Ленина»

В 2022 году дети принимали участие в мероприятиях, проходящих в селе и Минусинском районе. Приняли участие в акциях «Ты пернатым помоги - им кормушки смастери», «Чистое село. Чистые берега», «Аллея Памяти» и др.; посещали сельскую библиотеку, в которой проходили выставки, викторины, тематические беседы и другие мероприятия. С МБУК Тесинским художественным музеем реализовывали музейно-педагогическую программу «Приглашение в музей», посредством экскурсий, викторин, выставок, презентаций и т.п.

Относительно предыдущих двух лет (условия неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции Covid-19), когда недостаточно внимания уделялось вопросам преемственности в работе ДОУ и школы, 2022 год позволил восстановить работу по реализации основных задач сотрудничества:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

В течение отчетного года были проведены следующие мероприятия:

- заседание членов администрации ДОУ и СОШ «Проект взаимодействия по осуществлению преемственности»;
- комплектование будущих первоклассников проходило с января по май;
- экскурсия детей старшего дошкольного возраста на праздничную линейку, посвященную 1 сентября;

- консилиум по теме «Взаимодействие педагогов начальных классов и педагогов ДОУ», обсуждение рекомендаций по индивидуальным образовательным маршрутам дошкольников;
- видеопоздравление учеников 1 класса для сотрудников ДОУ на день дошкольного работника (дистанционно);
- спортивное мероприятие «Веселые старты» между 1кл и подготовительной к школе группой;
- новогодние утренники для детей детского сада организованные музыкальным руководителем СОШ (по совместительству музыкальный руководитель в ДОУ) с участием учеников 7-8 классов;
- экскурсия старшей и подготовительной группы школы в МБОУ Тесинскую СОШ № 10 (школьный музей, спортивный зал, столовая, кабинеты и т.п.);
- интеллектуальная викторина между учениками 1 класса и детей старшего дошкольного возраста;
- в течение года узкие специалисты ДОУ проводили психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам готовности ребенка к школе.

Вывод: Учреждение продолжало поддерживать связь и взаимодействие с организациями - социальными партнерами, с органами исполнительной власти посредством реализации программ, обобщения опыта, включения их деятельности в образовательный процесс, намного чаще, чем предыдущие два года.

В 2022 году педагогический коллектив использовал новые формы включения родителей в жизнь Учреждения и образовательный процесс, семьям воспитанников было предложено принять участие в режимных моментах, дегустации блюд, в образовательной деятельности узких

специалистов, в годовом планировании и в воспитательном событии «Ярмарка хлеба». Также педагоги продолжали дистанционно консультировать родителей, информировать по навигации на сайте Учреждения, с целью быстрого взаимодействия в виртуальном пространстве участников образовательного процесса, но данный формат взаимоотношений продолжал осуществляться в одностороннем порядке, дистанционные формы носили информативный характер, соответственно не предполагали обратной связи.

Вывод: опыт использования дистанционных форм образования в Учреждении по-прежнему невелик и требует доработок. Невысокий уровень вовлеченности семей в образовательную деятельность связан с недостаточным пониманием родителями (законными представителями) важности раннего развития детей и дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности продолжала осуществляться в соответствии с планом мероприятий связанных с «Ситуациями месяца», основанных на принципах дошкольной педагогики - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка; воспитание и обучение ребенка, построенное на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; образование построенное на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности, где ребенок является активным участником, субъектом процесса обучения; учет возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности и амплификацию детского развития.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Консультационном центре «МЫ ВМЕСТЕ», продолжалась работа по оказанию услуг консультативной, психолого-педагогической, методической помощи для родителей, законных представителей детей от 0 до 18 лет, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей,

оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Минусинского района. В первое полугодие отчетного года консультации проводились в дистанционном режиме, а после снятия ограничительных мер - ежемесячно в очном формате. На очных групповых и индивидуальных консультациях были раскрыты темы: «Заикание и причины возникновения», «Эмоции детей. Их влияние на взрослую жизнь», «В логогруппе мы играем, речь свою мы развиваем» и др.

В дистанционном формате ежемесячно размещали консультации по темам: «Типы кинезиологических упражнений», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «Зачем читать вместе с детьми», «Безопасность детей во время новогодних праздников» и многие другие.

Вывод: основное содержание психолого-педагогического консультирования семей направлено на просвещение родителей в вопросах дошкольного образования, а также на совместное определение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей.

В 2022 году уделялось большое внимание вопросам сохранения психоэмоционального и физического здоровья, а также организации безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

В Учреждении имеется «Паспорт безопасности» и перспективное планирование для всех возрастных групп: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

По этим направлениям были проведены:

- консультации для педагогов: «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Влияние речевого развития на общее развитие дошкольников», «Дидактическая игра – средство развития и обучения детей с ОВЗ», «Игры для детей старшего дошкольного возраста на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций »,

«Нетрадиционные приемы закаливания детей дошкольного возраста» и т.п.;

- инструктажи для сотрудников Учреждения: «Инструкция по охране труда», «Инструкция о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации», «Инструкция об охране жизни и здоровья детей в МКДОУ Тесинском детском саду», «Инструкция по пожарной безопасности для сотрудников ДОУ»;

- инструктажи с детьми по ПБ, ПДД, БЖ;

- неделя Здоровья, в которую были включены мероприятия для детей, сотрудников, родителей: экскурсии на спортивные площадки, в спортивный зал школы, познавательные беседы, велопробег, выставка и дегустация блюд из овощей и фруктов, мастер-классы, консультации;

- неделя психологического здоровья «Ментальное здоровье в эпоху перемен», с целью сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

- практические тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара и антитеррористической угрозы.

Для родителей и педагогов в течение года на стендах обновлялись материалы по безопасности, по сохранению психоэмоционального благополучия, по антитеррору, по ПБ, по ПДД и по БЖД в соответствии с сезонными изменениями. На сайте Учреждения продолжали функционировать познавательные странички: «Безопасность ДОУ», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и «Дорожная безопасность».

Вывод: педагоги всех групп обеспечивали охрану жизни и здоровья детей, создавали условия для предупреждения детского травматизма.

Случаев травматизма в отчетном году зафиксировано не было. Сотрудники Учреждения осуществляли систематическую просветительскую работу в вопросах безопасности и здоровьесбережения со всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная среда в Учреждении создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Особое внимание в Учреждении уделялось эстетическому оформлению помещений, так как среда играет важную роль в формировании личностных качеств дошкольника. Педагогами и специалистами обогащалась образовательная среда и группового, и негруппового пространства разнообразными дидактическими пособиями. В группах достаточно игрового материала, который доступен детям, но не всегда мобилен, также отсутствуют предметы заместители, способствующие развитию воображения.

В отчетном году под руководством Захаренко Е.А., Спиридоновой И.В., Черных М.Л., Победоносцевой В.Н. в группах «Звездочки» и «Ромашки» была организована и проведена «Неделя без игрушек», с целью создания условий для развития воображения, фантазии, креативности и инициативности детей через решение проблемных ситуаций (исчезновение игрушек). Анализ показал, что данное мероприятие имело важное значение для развития дошкольников, дети с удовольствием включались в творческую деятельность по изготовлению авторских игр и игрушек. Но использование предложенного материала в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей не наблюдалось. То есть инициаторами игр, как правило, выступали педагоги, давали образцы поведения в игре (образцы использования коробок, тканей и т.п.)

Для организации физического развития и оздоровительной работы все группы оснащены оборудованием для развития движений, комплексами утренней гимнастики и гимнастики после сна, картотеками подвижных игр (в том числе для проведения на прогулке), выносным спортивным материалом

для использования в разное время года. Инструктором по физической культуре спортивный зал оснащен нетрадиционным спортивным оборудованием, для развития силы, ловкости, гибкости и быстроты.

В группах оформлены игровые и развивающие центры: игровой центр; центр опытов и экспериментов; уголок ИЗО; книжный уголок; физкультурный уголок; центр конструирования; центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития); уголок театрализации; музыкальный уголок; уголок по ПДД и ОБЖ; уголок малой родины; уголок уединения; наличие наглядного материала; материала для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуре речи; игрового оборудования; игрушек для игр с песком и водой; интеллектуальных игр; настольных игр; конструктивных игр; материала для изобразительного творчества; материала для ручного труда; оборудования для труда; материала для экологического развития; ознакомления с традициями, культурой и бытом русского народа; музицирования. Состояние участков, закрепленных за каждой возрастной группой, соответствует возрастным нормам и требованиям безопасности. Для организации летней оздоровительной работы педагоги недостаточно оснастили веранды для сюжетно-ролевых и творческих игр.

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группах имеется вся необходимая документация (рабочие программы; табеля посещаемости; тетради сведений о родителях (законных представителях) и детях; расписание режима дня; расписание образовательной деятельности; тетради протоколов родительских собраний; листы адаптации (для групп раннего и младшего возрастов); планы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; инструкции по охране труда для сотрудников; инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей; тетради проведения инструктажей с детьми, тетради взаимодействия с узкими специалистами, АОП).

Воспитательная работа.

В 2022 году в Учреждении продолжает реализовываться программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	70%
Неполная с матерью	10	11%
Полная (родители, дети, бабушки, дедушки)	13	15%
Полная измененная (один родитель не родной)	3	4%
Оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	20%
Два ребенка	34	39%
Три ребенка и более	36	41%

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в Учреждении, используется с целью создания среды необходимой для всестороннего развития дошкольников. Воспитательно-образовательная работа в Учреждении велась на всех этапах реализации основных и дополнительных образовательных программ: во время ООД, экскурсий, прогулок, утренников, досугов и т.п., при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью

активизации исследовательской, речевой, двигательной, коммуникативной, познавательной деятельности детей.

Дополнительные образовательные услуги.

В Учреждении в 2022 году реализовывались две дополнительные общеразвивающие программы по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/наименование программы	Формы организации	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет
1.	Художественно-эстетическое			2022	
1.1.	Изостудия «Творческая мастерская»	Индивидуальные и групповые	5-7	30	+
1.2	Ритмика	Групповые	5-7	30	+

Вывод: воспитательная работа выстраивалась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с майскими Указами Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2022 году с января по май активно и систематично осуществлялась работа по развитию у детей творческих и актерских способностей посредством дополнительного образования в «Творческой мастерской» и «Театральной студии», а также развитию музыкальности и ритма, посредством музыки и ритмических движений на «Ритмике». Во втором полугодии отчетного года дополнительное образование осуществлялось только по двум направлениям: изобразительность и ритмика.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с

действующим законодательством и уставом МКДОУ Тесинского детского сада.

Управление Учреждением строилось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление детским садом осуществлялось также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МКДОУ Тесинским детским садом и родителями (законными представителями);
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель и заведующий Учреждением. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Учреждения в области управления подробно

определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении им всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением является координатором стратегических направлений. В МКДОУ Тесинском детском саду, создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, а также разработана и утверждена Программа развития на три учебных года.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы и методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. Председатель педагогического совета- заместитель заведующего по воспитательной работе Степанченко О.Н.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>Председатель общего собрания заведующий ДОО Баженова А.Ф.</p>
Родительский комитет	<p>Содействие Администрации Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий); - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общесадовских мероприятий; - участвует в подготовке ДОО к новому учебному году; - совместно с Администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - оказывает помощь администрации учреждения в организации и проведении родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам отнесенным к компетенции Комитета, по поручению руководителя Учреждения; - обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения, уклада дошкольной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики и правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников; - взаимодействует с другими органами самоуправления образовательного Учреждения по вопросам проведения общесадовских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета. <p>Председатель родительского комитета – Пустынцева М.Н.</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов Учреждения, принятие ими решений устанавливается Уставом ДОО в соответствии с законодательством

Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете и Положением о родительском комитете.

Основным условием функционирования дошкольного учреждения выступает совокупность ресурсов, обеспечивающих работу ДОУ в режиме развития.

Управление Учреждением осуществляется на основе годового плана работы Учреждения (с 01.09. по 31.05.), ВСОКО и контроля.

В 2022 году были проведены: четыре заседания Педагогического совета (установочный, 2 тематических по реализации годовых задач, итоговый); 2 производственных собрания работников Учреждения; одно заседание родительского комитета.

Рациональное использование административного и нормативно-правового ресурсов позволяет регулировать и регламентировать деятельность педагогов, а также обеспечивать своевременное и планомерное выполнение запланированных мероприятий. Анализ поставленных управленческих задач за 2022 год показал в целом их полное выполнение.

Цели, задачи деятельности Учреждения и управления им, были ориентированы на повышение качества образования, на развитие ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов, на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, на выполнение уставной деятельности.

Стратегические и тактические цели Учреждения тесно взаимосвязаны, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МКДОУ Тесинского детского сад в режиме развития, что подтверждается содержанием его работы и особенностями организации жизнедеятельности Учреждения (использование разнообразных типов и видов организованной

образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий, организации досуговой деятельности, участие и победы в конкурсах различных уровней).

Анализ контроля носил характер сочетания управленческих, тематических, оперативных проверок, мониторинга и анализа состояния работы по намеченным вопросам, также удалось обеспечить баланс и качество контроля в течение года.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2022 году в систему управления продолжали внедрять элементы электронного документооборота. За три года (2020-2022гг.) отправка отчетов в электронном формате выросла до 90%, а так же в два раза увеличился объем документов, подписанных электронной подписью. Приведена в систему работа делопроизводителя, заместителя заведующего по ВР и старшего воспитателя по контролю за качеством образования. Ведется периодический контроль за организацией дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ООП ДО; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Заместитель заведующего и старший воспитатель осуществляли методическое сопровождение сотрудников ДОУ, направленное на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной

деятельности, включающее актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможных путей их решения, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов. В центре такого методического сопровождения находится андрагогическая модель обучения, построенная на активной позиции и высокой мотивации всех участников процесса профессионального роста, в которой обучающиеся (педагог) играет ведущую роль в организации процесса своего обучения.

В аспекте методического сопровождения в Учреждении выделены следующие приемы:

- благоприятный психологический климат в коллективе, атмосфера радости, воодушевления;
- позитивное отношение к личности, ориентация на человеческое достоинство;
- создание условий для профессионального саморазвития (возможности обучаться на курсах, посещать конференции, методические объединения; наличие в Учреждении методической библиотеки, выделение времени на самообразование и т.п.);
- предоставление свободного пространства для действий и собственной инициативы, возможности определять скорость профессионального роста;
- создание системы стимулирования повышения профессиональной компетентности, самореализации, ситуации успеха;
- установка на креативность, поддержка творческих начинаний;
- доверие и делегирование: педагог лучше, чем кто-либо, знает, в каких знаниях он нуждается, что ему интересно реализовать на практике;
- обеспечение обратной связи (обмен информацией о продвижениях в самосовершенствовании, об удовлетворенности деятельностью)

Функциональная деятельность методического сопровождения выстроена по пяти направлениям:

- сопровождение начинающих педагогов;
- информационное обеспечение педагогов необходимыми сведениями о современных образовательных технологиях, оказание консультативной помощи;
- сопровождение участия педагогов в мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, конкурсах);
- оказание помощи в обобщении передового педагогического опыта и подготовке к процедуре аттестации;
- организация коллективной продуктивной деятельности.

Задачи методической работы :

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в Учреждении;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
6. Обеспечения взаимодействия Учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В отчетном году ключевым моментом методического сопровождения продолжало быть совместное с педагогами составление индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития, что позволило воспитателям и узким специалистам самостоятельно планировать деятельность по развитию профессиональной компетентности на продолжительный период с учетом своих профессиональных интересов и выявленных в ходе самоанализа трудностей при реализации образовательной деятельности.

Индивидуальный маршрут включает:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- подбор (разработку) программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- освоение новых педагогических технологий;
- выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств, обучения);
- выбор критериев и показателей результата образования, диагностического инструментария;
- участие в деятельности рабочих, творческих групп;
- обобщение педагогического опыта;
- распространение опыта через участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, форумах и т.п.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ФГОС ДО, ООП ДО и годовом плане.

В течение года продолжалось дистанционное взаимодействие сотрудников через чат в Viber, Telegram для быстрого информирования, ознакомления с новыми тенденциями в системе образования, изменениями в нормативно-правовых документах и пр.

Вывод: анализ за 2021 и 2022 год показал что, созданная в Учреждении модель организационной структуры управления достаточно

эффективна. Поменялись формы методической поддержки педагогических работников в практике становления профессионального мастерства на рабочем месте, произошла модернизация способов методического сопровождения, создана модель адресного научно-методического сопровождения как системы условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, обеспечивающего процесс целенаправленного взаимодействия субъектов сопровождения. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов актуализировала потребности всего педагогического состава в саморазвитии и самореализации, обеспечила обновление содержания образовательной деятельности. Ведется планомерная работа по профилактике психоэмоционального выгорания сотрудников Учреждения.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Два раза в год во всех возрастных группах проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, с использованием пособия под редакцией Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Основными формами проведения диагностики были: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, свободные беседы с детьми, а также анкетирование и интервьюирование родителей (законных представителей) как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Итак, мониторинг эффективности педагогических воздействий на индивидуальное развитие ребенка в первом полугодии отчетного года показал, что самые высокие результаты по физическому развитию детей – 94% (оптимальный уровень), ниже результаты по социально-коммуникативному развитию – 92% (оптимальный уровень), по познавательному развитию детей – 88% (оптимальный уровень), художественно-эстетическому развитию детей – 87% (оптимальный

уровень), (допустимый уровень) и самые низкие результаты по речевому развитию – 83% (допустимый уровень).

Причиной невысоких результатов усвоения программы дошкольниками по познавательному развитию, связана с тем, что педагоги редко планируют, экскурсии, целевые прогулки, проблемные ситуации, проектную и исследовательскую деятельность с детьми, невысокие результаты по художественно-эстетическому развитию связаны с тем, что редко планируется совместная деятельность по приобщению детей к народному творчеству, к искусству и театру. Низкие результаты по речевому развитию можно связать с тем что, педагоги недостаточно создают ситуации, которые бы способствовали разностороннему развитию речи детей.

Во втором полугодии по результатам оценки уровня эффективности педагогических воздействий самые высокие результаты по физическому развитию– 89% (оптимальный уровень), ниже результаты по социально-коммуникативному развитию детей – 80%(оптимальный уровень), по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей – 74%(допустимый уровень) и самые низкие результаты по речевому развитию – 69% (допустимый уровень), это связано с тем что, количество детей с ОНР и ТНР, составляет 1/3 часть от общего числа.

ОО	ФР		С-К Р		Х-Э Р		ПР		РР	
	1 полугодие	2 полугодие								
Отчетный год										
2020	96%	77%	96%	83%	94%	81%	93%	81%	93%	72%
2021	91%	85%	94%	88%	90%	81%	90%	84%	93%	78%
2022	94%	89%	92%	80%	88%	74%	87%	74%	83%	69%

(ОО- образовательная область, ФР- физическое развитие, С-К Р – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, Х-Э Р – художественно - эстетическое развитие, РР – речевое развитие).

Вывод: анализ результатов педагогических воздействий на индивидуальное развитие детей показал, что в отчетном году выше результаты по сравнению с 2021 годом только по физическому развитию, по остальным образовательным областям результаты – ниже.

Диагностика психологической готовности к школе проводилась педагогом-психологом по двум направлениям: «когнитивная сфера» и «предпосылки к учебной деятельности».

Сводная таблица данных за три года

Уровень	Высокий уровень развития дошкольников	Средний уровень развития дошкольников (+ уровень выше среднего)	Низкий уровень развития дошкольников
Отчетный год			
2020год	25%	75%	5%
2021год	64%	32 %	4%
2022год	39%	61%	-

-Высокий уровень – 39 % (9).

-Уровень выше среднего – 52% (12).

-Средний уровень – 9 % (2).

Четыре ребенка перед школой для определения программа образования прошли ПМПК, двум детям было рекомендовано пройти ПМПК для определения программы образования.

Вывод: уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников в 2022 году выше, чем в 2021 году на 4%. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждения.

IV. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В отчетном году организация образовательного процесса продолжала осуществляться с целью развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности организовывались также как в 2021 году:

- взрослый организует (занятия, кружки);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Время занятий и дополнительного образования в рамках образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В первом полугодии в связи с сохранением сложной эпидемиологической обстановкой сотрудниками продолжали соблюдаться все меры по предупреждению распространения COVID - 19 в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, а именно:

- утренний фильтр детей с ежедневным контролем температуры тела (с фиксацией в учетном журнале) при приеме в учреждение, и в течение дня (по показаниям), с обязательным отстранением из коллектива ребенка с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания (кашель, насморк), с помещением в изолятор или специально выделенное помещение, информированием родителей и вызовом бригады «Скорой помощи»;
- качественная уборка всех помещений, оборудования, инвентаря, игрушек, а также помещений пищеблока с применением дезинфицирующих средств, зарегистрированных в установленном порядке и разрешенных к применению в дошкольных организациях, в инструкциях, по применению которых указаны режимы обеззараживания объектов при вирусных инфекциях;
- регулярное проветривание помещений учреждения, в том числе помещений пищеблока;
- ежедневное применение бактерицидных облучателей для обеззараживания воздуха помещения, в том числе помещений пищеблока;
- недопущение проведения любых массовых мероприятий в детских коллективах;
- проведение обучающих занятий с детьми о соблюдении гигиены рук — мыть руки с мылом по возвращении домой, перед едой, после посещения туалета, после игры с животными, при насморке и кашле чаще мыть руки; о необходимости защиты органов дыхания при посещении общественных мест; о правилах ношения медицинской маски;

-к январю 2022года процент привитых сотрудников составил 100%. (несмотря на это зафиксировано 4 случая заболевания ковидом у сотрудников)

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в Учреждении были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение профессионального уровня сотрудников;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО, воспитательно-образовательный процесс в 2022году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Педагоги продолжают реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для индивидуализации образовательного процесса каждого воспитанника, с целью развития творческого потенциала, формирования необходимых знаний, умений и навыков у воспитанников.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.22 № СК-295/06 большое внимание уделялось организации знакомства дошкольников с государственными символами – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение мероприятий. Педагогами было принято решение с нового учебного 2022-2023 года ввести ежемесячную традицию «Вынос флага». Для этого в летний период, был проведен опроса родителей по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ», который показал, что большая часть опрошенных семей «За» мероприятия, посвященные государственной символике. На родительских собраниях проинформировали родителей, о новых традициях: ежемесячный вынос флага и прослушивание гимна, и о запланированных торжественных мероприятиях «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) и другие. На основании этих мероприятий было разработано Положение о выносе флага.

В отчетном 2022 году коллектив продолжал внедрять в образовательный процесс Учреждения современные технологии,

отвечающие требованиям ФГОС ДО: акции, проекты, технологии Н.Гришаевой «Клубный час».

В течение года педагогическим коллективом, совместно с детьми и их родителями (законными представителями), были проведены социальные акции: «Игрушка на сельскую елку», «Мы рядом» к декаде инвалидов, «Подарите радость», «Окна Победы», «Дети – пешеходы», «Светоотражающие элементы» и др.

Были реализованы детские и педагогические проекты: «Флешмоб к 9 мая», «Широкая Масленица», «Космическая панорама», «Весна пришла», «День космонавтики», «Пикник на природе», «В гости к нам пришла зима», «Постановка звука».

В рамках педагогических проектов воспитатели и узкие специалисты привлекали родителей и детей к обогащению РППС. Педагогами Рыковой В.Н. и Лоренц А.Н. был реализован педагогический дизайн-проект «Как нам весело гулять» по улучшению РППС детского сада. С целью эстетического оформления асфальтированного участка, благоустройства и озеленение территории справа и слева от центрального входа в МКДОУ Тесинский детский сад. В группе «Радуга» реализован проект «Здоровая семья» по оснащению физкультурного уголка.

В отчетном году проводился контроль за летней оздоровительной работой, анализ показал:

- При планировании летней работы тема дня менялась в соответствии с воспитательными задачам, интересами и возрастом детей, возможностями места проведения. Для определения названия и содержания тем, использовались знаменательные даты общероссийских праздников, явления природы или культурные традиции региона, в котором расположен детский сад.
- Наблюдение за обновлением игрового развивающего материала в соответствии с темой дня не прослеживалось.

- Контроль за состоянием прогулочных участков показал, что во всех группах ежедневно следят за порядком, за состоянием песка, игрового оборудования и тп.
- Контроль питьевого режима на прогулке показал полное его выполнение
- Наблюдение за проведение закаливающих процедур показало эпизодическое их выполнение.
- Организация игр с песком и водой осуществлялось систематически, но познавательно-исследовательская работа с природными материалами прослеживалась эпизодически.
- Своевременность, продолжительность и условия организации дневного сна воспитанников осуществлялись в соответствии с нормами СП и режимом ДОУ
- Контроль выявил несистематическое проведение утренней гимнастики, комплексы упражнений не отличались разнообразием.
- Наблюдение показало, что педагоги организуют подвижные игры разной подвижности, но редко организуют спортивные игры, подведение итогов игры не прослеживается
- Организация детского изобразительного творчества наблюдалась во всех возрастных группах, но оформление выставок детской продуктивной деятельности было эпизодическим
- Обновления консультационного материала по теме дня, сезону и прочее для родителей в приемных не наблюдались

Вывод: анализ показал, организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении на допустимом уровне. Во всех группах созданы условия для охраны и укрепления эмоционального благополучия детей, соблюдаются требования к организации РППС, санитарно-гигиенические требования, требования к освещению, температурному режиму. По результатам летнего контроля было принято

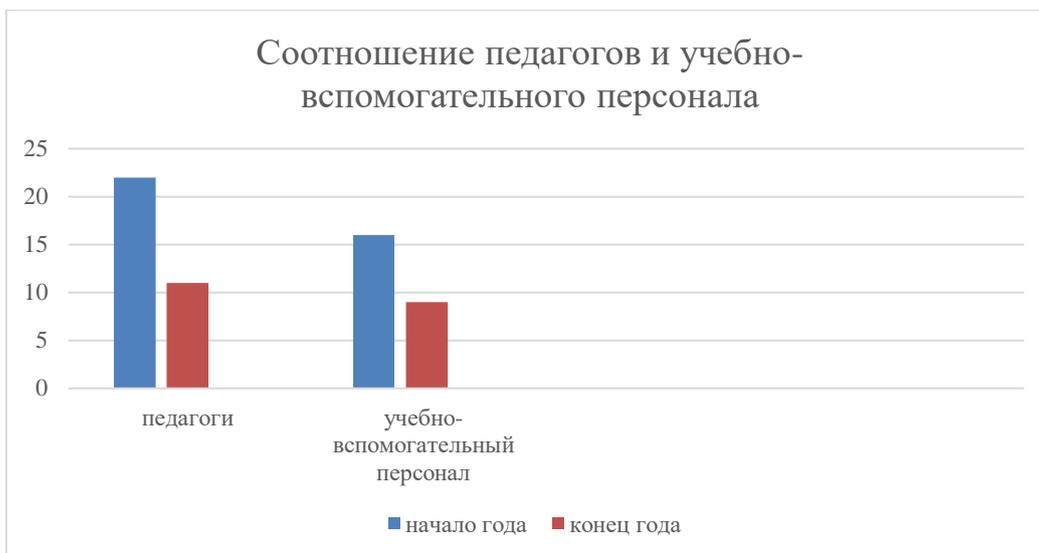
решение усилить работу по физическому развитию и оздоровлению детей в теплый период.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы Учреждения показал, что все педагогические работники соответствуют требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональному стандарту «Педагог» и «Педагог-психолог». Должностной состав ООП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию программы. Педагогические работники способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, но не всегда могут обеспечить поддержку индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей. Создают условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Не все педагоги способствуют построению вариативного образования через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, поддержки спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

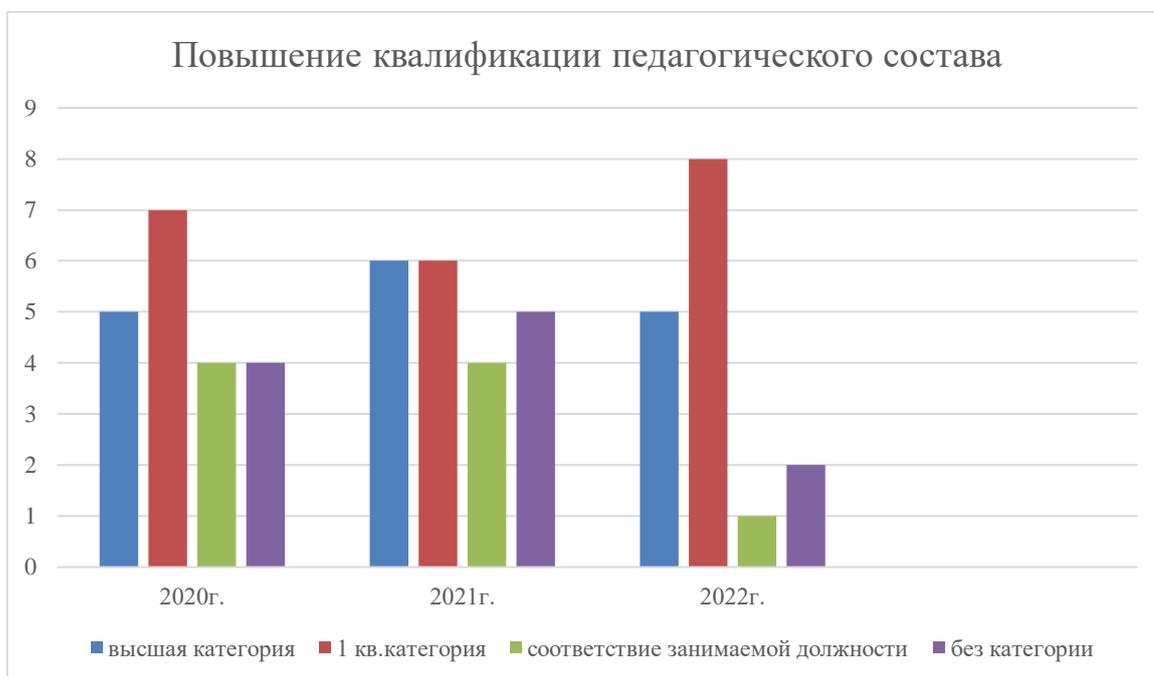
Учреждение укомплектовано педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 55 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 16 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 5/1;
- воспитанник / все сотрудники – 2/1.



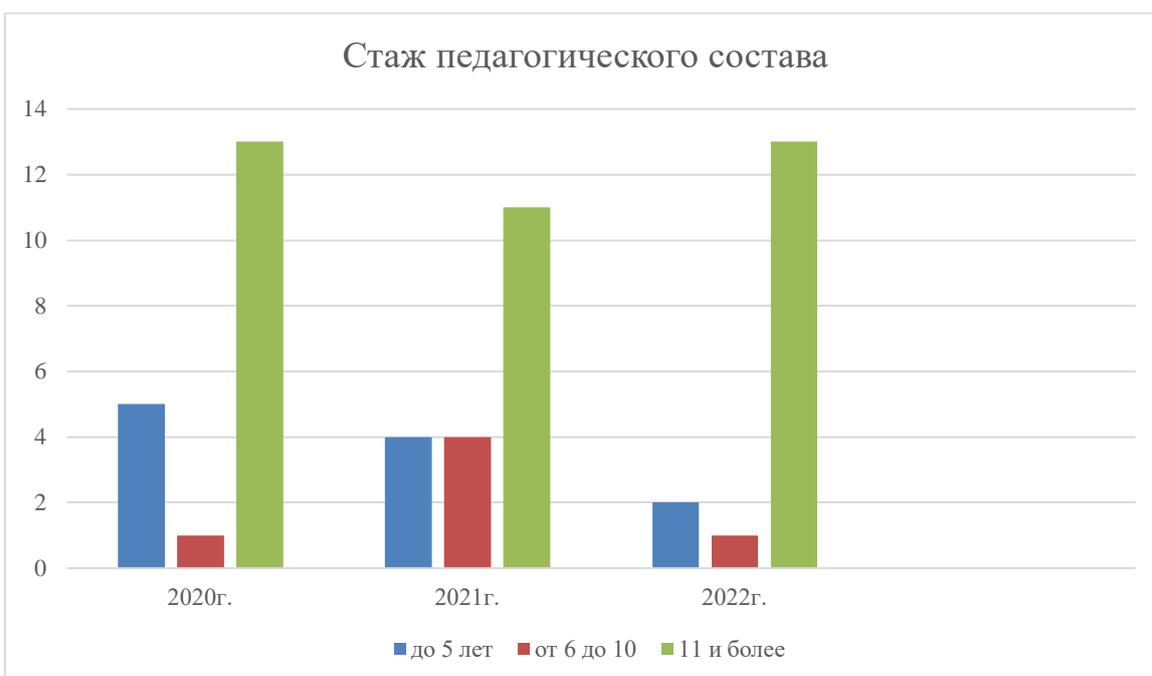
За 2022 год 4 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель .
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 учитель-логопед.



Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 76% педагогов Учреждения. На 30.12.2022 заведующий и один педагог проходит обучение в ВУЗе по психолого-педагогической специальности. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю психолого- педагогической и коррекционной деятельности.





Вывод: ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Постоянный основной состав педагогов сохраняется на 80%. Педагоги приобретают опыт за счет повышения педагогического стажа, прохождения курсов повышения квалификации, изучения передового опыта дошкольного образования. В 2022 году

проведено обучение педагогов по программам повышения квалификации, на платформе «Педагогический университет» по курсу «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС: работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 61% педагогов прошли обучение и получили удостоверение в объеме 144ч .

Для реализации адаптированных программ в группах комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения имеются не все специалисты, кадровый состав сотрудников соответствует требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, свободна вакансия учителя-дефектолога. На базе Учреждения функционируют логопункты, в которых учителя-логопеды осуществляют работу с детьми 5-7 лет имеющими отклонения в фонематическом и фонетико-фонематическом развитии речи. Продолжалась работа по улучшению качества созданных психолого-педагогических условий для дошкольников, по изменению подходов в работе с детьми с ОВЗ, пересмотрены принципы планирования реализации годовых задач с учетом дефицитов знаний и умений педагогов.

В 2022 году деятельность педагогического состава Учреждения была направлена на выполнение годовых задач, а именно на активизацию речевого развития дошкольников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

В 2022 году педагоги Учреждения систематически принимали участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах, акциях, конференциях и т.п.:

Год	Название конкурса	Ф.И.О педагога	Уровень	Результат
2022	«Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС»	Попович М.В	Всероссийский	Диплом за 2 место.
2022	«Развитие фонематических процессов. Автоматизация	Седельникова И.Ю.	ДОУ	самообразование

	звуков в жизни»			
2022	«Дыхательная гимнастика, как средство развития речи»,	Якушкина В.И.	ДОУ	самообразование
2022	«Игры на автоматизацию звуков»,	Буценик М.Г.	ДОУ	самообразование
2022	«Мозаика искусств».	Черепанова А.В.	Международный	диплом степени 3
2022	«Декоративно-прикладное творчество»	Рыкова В.Н.	Всероссийский	Диплом за 2 место.
2022	«Конкурс Льва Выготского»	Захаренко Е.А.	Международный	Сертификат участника
2022	«Организация работы направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников»,	Неговора С.Л.	ДОУ	самообразование
2022	«Структура игровой деятельности»,	Захаренко Е.А.	ДОУ	самообразование
2022	«Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с ФГОС»	Попович М.В	Всероссийский	Диплом за 1 место.
2022	«Зимняя планета детства»,	Рыкова В.Н.	региональный	диплом за 2 место
2022	«Педагогические технологии в работе с дошкольниками»	Рыкова В.Н., Якушкина В.Н., Черепанова А.В., Победоносцева В.Н., Плохих Е.Г., Минакова Н.А., Седельникова И.Ю	ДОУ	Рыкова В.Н. – 1 место, Седельникова И.Ю. – 2 место, Якушкина В.И. – 3 место
2022	«Ярмарка педагогических идей: технология «Говорящие стены»»,	Рыкова В.Н.	ДОУ	самообразование
2022	«Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»	Плохих Е.Г.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар по теме «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр»	Дрокина О.А.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар по теме «Экспресс коррекция [Л, Л',Р,Р'] с	Якушкина В.Н.,	Всероссийский	сертификат

	приемами нейростимуляции»			
2022	вебинар по теме «Дефекты озвончания и их исправление»	Седельникова И.Ю	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар по теме «Мир дошкольного танца»	Черепанова А.В.	Всероссийский	сертификат
2022	Вебинар прослушали «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с ФГОС »	Неговора С.Л., Квятковская Н.С., Буценик М.Г., Рыкова В.Н., Спиридонова И.В.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар по теме «нетрадиционные методы рисования»	Рыкова В.Н.	Всероссийский	сертификат
2022	«Полисенсорный подход в работе логопеда по постановке и автоматизации звуков»	Буценик М.Г.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар по теме «Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками».	Дрокина О.А.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения»	Якушкина В.Н.,	Всероссийский	сертификат
2022	«Психологическое здоровье»,	Захаренко Е.А.	ДОУ	самообразование
2022	«Когда страх не дает жить: методы психологической коррекции дезадаптивного страха	Захаренко Е.А.	Всероссийский	сертификат
2022	«Подготовительный этап при коррекции звукопроизношения»	Буценик М.Г.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар по теме «Организация взаимодействия с родителями в нетрадиционной форме»	Олисова А.П.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар «Современные методики и приемы работы с детьми с ОВЗ на выходе из безречья»	Якушкина В.Н.,	Всероссийский	сертификат
2022	КПК «Телесно –	Захаренко Е.А.	Всероссийский	удостоверение

	ориентированная «матрица» здоровья			
2022	семинар по теме «Гибкое планирование»,	Степанченко О.Н.	муниципальный	Обмен опытом
2022	«Цвет. Музыка. Образ. Слово. Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства»	Захаренко Е.А.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинаре по теме «Рисование, как терапия агрессивности среди детей	Рыкова В.Н.	Всероссийский	сертификат
2022	онлайн тестирование по теме «Экологическое воспитание»	Рыкова В.Н.	Всероссийский	сертификат
2022	научно – практическая конференция «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»,	Степанченко О.Н.	Всероссийский	сертификат
2022	семинар «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования, редакция 2021 года»	Захаренко Е.А.	ДОУ	самообразование
2022	кустовые совещания района, с анализом нормативно-правовых документов, Профстандарта и ФГОС ДО.	Захаренко Е.А.	муниципальный	Обмен опытом
2022	консультацию «Коррективная АООП для детей с задержкой психического развития»	Степанченко О.Н.	ДОУ	самообразование
2022	Круглый стол «Индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)- как технология профессионального самообразования».	Захаренко Е.А.	муниципальный	Обмен опытом
2022	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС: работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Неговора С.Л., Плохих Е.Г., Якушкина В.И., Степанченко О.Н., Седельникова И.Ю., Победоносцева В.Н., Рыкова В.Н., Баженова	Всероссийский	удостоверение

		А.Ф. Черных М.Л.Квятковская Н.С.		
2022	Вебинар «Игра – это всерьез. Трансформационные игры»	Захаренко Е.А.	Всероссийский	сертификат
2022	вебинар «Конструктор игр по развитию речи»	Буценик М.Г.	Всероссийский	сертификат
2022	«РППС как средство развития дошкольников»	Буценик М.Г. Минакова Н.А.	муниципальный	Обмен опытом
2022	семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	Якушкина В.Н.	Всероссийский	сертификат
2022	«Кросс Нации».	Минакова Н.А.	муниципальный	участие
2022	КПК по теме «Музыкальный руководитель в дошкольном образовании»	Черепанова А.В	Всероссийский	удостоверение
2022	«Кустовое совещание»	Баженова А.Ф. и Неговора С.Л.	муниципальный	Обмен опытом
2022	«Развитие саморегуляции у дошкольников, как важнейшего достижения дошкольного возраста»	Степанченко О.Н.	ДОУ	самообразование
2022	«Нетрадиционные приемы закаливания детей дошкольного возраста».	Плохих Е.Г.	ДОУ	самообразование
2022	Тренинг «К себе с нежностью»	Горлач Н.А.	ДОУ	самообразование
2022	«Подготовка артикуляционного аппарата с раннего возраста. Нетрадиционные приемы в работе над речевым развитием»	Буценик М.Г. Якушкина В.Н.	ДОУ	самообразование
2022	«Softskills»	Захаренко Е.А. и Баженовой А.Ф.	муниципальный	Обмен опытом
2022	марафон «Неделя без игрушек»	Спиридонова И.В., Черных М.Л., Победоносцева В.Н. и Седельникова И.Ю.	муниципальный	самообразование
2022	Вебинар «Дифференцированный логопедический	Седельникова И.Ю.	Всероссийский	сертификат

	массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых»			
2022	Вебинар «Театрализованная деятельность как эффективный способ развития речевых навыков у детей раннего дошкольного возраста»	Квятковская Н.С	Всероссийский	сертификат
2022	«Основы здорового питания для дошкольников»	Плохих Е.Г., Баженова А.Ф., Квятковская Н.С., Машканцева Е.А., Черных М.Л., Негвора С.Л.	Всероссийский	сертификат
2022	семинар «Содержание воспитательной работы по шести направлениям воспитания»	Черных М.Л., Захаренко Е.А.	ДОУ	самообразование
2022	«Развитие эмоционального интеллекта через театрализованную деятельность»	Минакова Н.А.	ДОУ	самообразование
2022	«Учить или играть?»	Спиридонова И.В.	ДОУ	самообразование
2022	семинар «Праздники в детском саду».	Черепановой А.В.	УО	Обмен опытом
2022	«Логопед года»	Буценик М.Г	УО	6 место
2022	«Ментальное здоровье в эпоху перемен»	Горлач Н.А. Захаренко Е.А.	ДОУ	самообразование
2022	«Доступная среда»	Степанченко О.Н., Якушкина В.И., Неговора С.Л., Олисова А.П., Машканцева Е.А., Плохих Е.Г., Черных М.Л.	Всероссийский	сертификат
2022	Вебинар на МПАДО по теме «Планирование по инновационной программе «От рождения до школы»	Неговора С.Л., Захаренко Е.А.	Всероссийский	сертификат
2022	КПК «Воспитатель в дошкольном образовании :	Плохих Е.Г.	Всероссийский	удостоверение

развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС»			
---	--	--	--

Во второй декаде отчетного года на муниципальном уровне возобновились районные методические объединения. Руководителями, РМО стали пятеро педагогов Учреждения: Горлач Н.А. Черепанова А.В., Рыкова В.Н., Минакова Н.А., Захаренко Е.А., ими разработан план работы на год, ведется систематическая методическая деятельность.

Вывод: все педагогические работники соответствуют требованиям, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих. Сравнительный анализ соответствия квалификации педагогических работников требованиям, профессиональному стандарту «Педагог» и «Педагог-психолог» показал, что по сравнению с анализом 2021 года повысился уровень соответствия, 12% (2) педагогов стали соответствовать оптимальному уровню, на 16% повысился допустимый уровень соответствия. Педагогов с критическим и с недопустимым уровнем нет. Должностной состав ООП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию программы. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы коллег Учреждения и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, но, не смотря на это, необходимо систематически изучать передовой психолого-педагогический опыт отечественных и зарубежных исследователей дошкольного образования. В 2023 году продолжать работу по организации наставнической деятельности с молодыми педагогами с целью повышения качества подготовки работников и формирования в Учреждении кадрового ядра. Побуждать педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства с целью представления педагогическому сообществу лучших

образцов педагогической деятельности и реализации личностного потенциала.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических электронных издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Система образования», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Музыкальный руководитель».

Информационное обеспечение включает: подключение к сети Интернет, наличие электронной почты: mkdou-tes@yandex.ru. и сайта

Учреждения: <http://mkdou-tes.ru>, сообщества в Viber «МКДОУ Тесинский детский сад» и «КЦ Мы вместе».

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроками обновления сведений и пр.

В 2022 году в Учреждении пополнилась учебно-методическая база материалами к ООП ДОУ, были приобретены:

Методическая литература

- «Создание условий для реализации ООП ДОО» (годовое планирование) В.В. Ужастова

- «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет» М.В. Егорова

- Педсовет «Нравственное воспитание» Н.М. Метенова 2019г.

-«Родительские собрания» 2 части Н.М. Метенова 2019г.

- «Взрослым о детях» Н.М. Метенова 2020г.

- «Уроки вежливости» Н.М. Метенова 2020г.

- «Родителям о детях» Н.М. Метенова 2019г.

- «День открытий» Н.М. Метенова 2020г.

Игры, игровые средства, костюмы, музыкальные инструменты:

- конструктор «лего-гигант»

- магнитные металлические стенды

- счетный материал из фетра

- 2 коляски

- мяч волейбольный

- набор деревянных ложек (хохлома)

- дудочки

- бубны

Пособия, сделанные своими руками

-«Экран добрые дела»

- «Игровая панель Мир наших эмоций»
- «Экран события нашей группы»
- картотеки игр: «Снижение агрессивности и негативных эмоций», «Такие разные опыты».

- настольная игра «Разные дороги»

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: 2 проектора мультимедиа, 2 телевизора, 3 музыкальных центров, 2 стерео колонки.

- количество компьютеров- 7, ноутбуков –4 шт.,

- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

- имеются принтеры, фото-видео оборудование, ламинаторы.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., имеется интерактивный дидактический материал, постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми, в том числе собственными образовательными ресурсами, созданными педагогами Учреждения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в Учреждении на достаточном уровне. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ необходимо обеспечить группы современными техническими средствами. На сайте Учреждения создан банк данных методической и познавательной литературы, видеопрезентаций и памяток в электронном формате.

VII. Оценка материально технической базы

Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы Учреждения на допустимом уровне. Программы, средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ соответствует требованиям СанПиН, но имеются предписания по некоторым пунктам, также имеются предписания к требованиям по пожарной безопасности. Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 80%, недостаточно методических пособий по работе с детьми с ОВЗ (детьми с ЗПР); недостаточно дидактических игр и спортивного инвентаря; недостаточно материалов и оборудования для исследовательской деятельности детей.

Анализ материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы в отчетном году проходил в соответствии с изменениями в образовательном учреждении. Теневой навес на игровом участке гр. «Колокольчики», обновился за счет ЗАО «Искра Ленина», также силами сотрудников колхоза отсыпан и выровнен игровой участок гр. «Незабудки», построен забор. Гендиректор Медведев И.А. оказал спонсорскую помощь в приобретении ковровых покрытий в музыкальный зал и строительных материалов для ремонтных работ.

Анализ финансовых условий реализации основной образовательной программы Учреждения показал что, фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ 137968,60 рублей, соответствует смете расходов по

субвенции на обеспечение общеобразовательной деятельности соответственно статьям.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- в здании по адресу ул. Завенягина 22 «а»:

*групповые помещения – 6;

*методический кабинет – 1;

*кабинет логопеда и психолога – 1;

*музыкальный и спортивный зал – 1;

*пищеблок – 1;

*прачечная – 1;

*медицинский кабинет – 1;

*изолятор – 1.

- в здании по адресу ул. Ленина 10:

*групповые помещения – 3;

*методический кабинет – 1;

*кабинет логопеда – 1;

*кабинет психолога – 1;

*музыкальный зал – 1;

*спортивный зал – 1;

*игровой зал – 1;

*пищеблок – 1;

*прачечная – 1;

*медицинский кабинет – 1;

*изолятор – 1.

*кабинет Консультационного центра – 1

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для

реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно - образовательной среды Учреждения. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 году проведен косметический ремонт 5 групп, коридоров 1 и 2 этажей в обоих корпусах и двух крылец в корпусе по Завенягина 22А. В группах «Лучики», «Звездочки», «Колокольчики» и в методическом кабинете произведена замена светильников, с целью устранения предписаний проверяющих органов.

В Учреждение приобретены рециркуляторы бактерицидные, принтер.

Материально - техническое состояние Учреждения и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ООП ДОУ. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако еще имеется мебель старого образца, которая требует плановой замены. Также требуется замена деревянных окон на пластиковые.

Необходимо продолжать привлекать дополнительные финансы на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах), а также спонсорскую, благотворительную помощь попечителей или сторонних организаций.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа о назначении ответственных за организацию работы по ВСОКО (приказ № 03-01-49А от 02.04.2018г) и приказа об утверждении Положения о ВСОКО (приказ № 03-01-94 от 31.08.18г.) в Учреждении осуществлялась внутренняя оценка качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал допустимый уровень работы педагогического коллектива по всем показателям:

- анализ качества основной образовательной программы МКДОУ Тесинского детского сада показал соответствие ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, но в части, формируемой участниками образовательных отношений не во всем учитывался спрос на образовательные услуги со стороны потребителей родителей (законных представителей). Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ООП дополнена разделом, который включает Рабочую программу воспитания. В текущем году ООП откорректирована в разделах 1.1.3., 2.2.,2.6.,3.4. в соответствии с результатами муниципального мониторинга качества дошкольного образования, региональным компонентом, приоритетным направлением ДОУ. Внесены изменения в программу воспитания в соответствие с рекомендациями МинПросвещения, с учетом мнения родителей (законных представителей) дошкольников. (Усилить работу по патриотическому воспитанию, включение тематических мероприятий по изучению государственных символов РФ).

Отредактирована матрица воспитательных событий. Во всех возрастных группах имеются рабочие программы воспитателя, в которых прописаны возрастные особенности детей, применяемые педагогические технологии для организации различных видов деятельности, система мониторинга, план мероприятий связанных с «Ситуациями месяца», содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, «матрица воспитательных событий», индивидуальные особенности и индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников, описание различных форм организации детской деятельности, особенности сотрудничества с семьями воспитанников, режим пребывания детей, учебный план, расписание ООД, профилактико - оздоровительная работа, традиции группы, организация РППС и пр.;

- анализ психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования показал допустимый уровень:

1. В процессе взаимодействия с дошкольниками 90% сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, стараются устанавливать доверительные отношения, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Почти все педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании наблюдения и данных психолого-педагогической диагностики. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

2. Для социально-личностного развития ребенка в процессе

организации познавательной деятельности педагоги в системе создают условия для приобщения детей к культуре их Родины, для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, а также для экспериментирования и творческой активности. Чуть реже педагоги уделяют внимание развитию у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географическим представлениям, о культуре народов мира, а также образу жизни человека в прошлом и настоящем. Педагоги уделяют внимание развитию у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях только в соответствии с темой ситуации месяца, в другое время работа в этом направлении осуществляется эпизодически. Практически не уделяют внимание развитию у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.

3. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации конструктивной деятельности педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, знакомят с разными видами конструкторов, поощряют не только творческую активность дошкольников в конструктивной деятельности, но и сотрудничество детей при создании коллективных построек. Недостаточно педагоги уделяют внимание обучению детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

4. Для социально-личностного развития детей в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, педагоги создают условия для формирования элементарных математических представлений, для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации. Развивают у детей пространственные

представления, представления о количестве и числе, знакомят с различными средствами и способами измерения, представления о времени и способах его измерения. В работе с детьми не используются развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером, в связи с тем, что в ДООУ недостаточное оснащение материально-технической базы.

5. Для социально-личностного развития детей в процессе организации театрализованной деятельности педагоги недостаточное внимание уделяют приобщению детей к театральной культуре, способам деятельности в театрализации, не часто создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности, для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. Организуя театрализованную деятельность педагоги стараются реализовать индивидуальный подход, а именно: стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Очень редко педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) . Эпизодически создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)

6. Для социально- личностного развития дошкольников в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности сотрудники

создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи. Не все педагоги поощряют речевое творчество и речевое мышление детей. Не всегда педагоги следят за правильностью речи своей и детской. Редко создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

7. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации социально-ориентированной деятельности педагоги постоянно создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, положительного отношения к труду, к нравственным ценностям, для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, а также положительного отношения к другим людям. Реже уделяется внимание развитию у детей предпосылок гражданского самосознания. Не во всех группах педагоги уделяют внимание развитию сотрудничества между детьми в ходе совместной деятельности и для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

8. Для социально-личностного развития дошкольников в процессе организации физического развития детей, педагогами ведется планомерная работа, они реализуют индивидуальный подход, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, не всегда создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. Проводят большую работу по профилактике и снижению заболеваемости детей, используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминизацию блюд, корригирующую гимнастику и т.п.; ведут работу с часто и длительно болеющими детьми. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями и с учетом индивидуальной диеты детей.

Вывод всем сотрудникам рекомендовано создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, особенно уделять специальное внимание детям с ОВЗ. В процессе организации социально-ориентированной деятельности продолжать систематически создавать условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. В процессе организации познавательной деятельности предлагать детям проблемные ситуации, не имеющие однозначного решения, предлагать задачи, которые требуют преобразования обычных предметов, придумывания нового, необычного. В процессе организации коммуникативной и речевой деятельности создавать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста планирующей и регулирующей функции речи, это будет влиять на развитие произвольности и воли детей, поддерживать желание детей использовать слова и тексты в повседневной жизни группы. Закрепить в группах традиции, позволяющие предъявить «голос ребенка». Уделять большое внимание организации театрализованной деятельности, создавать условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе, для развития творческой активности и самореализации. Продолжать ежедневно включать в воспитательно-образовательный процесс организацию проблемных ситуаций и технологии «Развивающее общение». Продолжать организовывать образовательный процесс с учетом детских смыслов и интересов, на основе наблюдений педагога.

- Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы и соответствует возрасту детей, развивающая предметно-пространственная среда групп безопасна и

надежна, но не во всех группах вариативна и полифункциональна. Организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры, атрибуты. Во всех группах оборудованы книжные уголки (энциклопедии, сборники, художественная литература), музыкальные уголки (музыкальные инструменты, музыкальный центр, картотека музыкально-дидактических игр), театральные уголки, (различные виды театра, уголок ряженья, зеркало), уголки народно – прикладного творчества (предметы народного искусства, куклы в народных костюмах, предметы быта, альбомы и т.д.), уголки изобразительной деятельности, в которых расположены традиционные и нетрадиционные средства для самостоятельной творческой активности, центры конструктивной модельной деятельности с различными видами конструкторов, уголки экспериментально-исследовательской деятельности (календари природы и погоды, наборы для опытов с водой, магнитами, песком, коллекции тканей, пуговиц, гербариев; модели: предметные и графические) и физкультурные уголки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, символикой отражающей тематику ЗОЖ и безопасности, атрибуты для подвижных и спортивных игр, для игр с бросанием и балансированием, силовые атрибуты, авторские разработки и нестандартное физкультурное оборудование, созданное руками педагогов и родителей детей, посещающих ДОУ. В групповых комнатах не созданы условия для использования ИКТ оборудования в работе с дошкольниками, для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных

произведений и др., но необходимое оборудование имеется в музыкальном зале, в кабинетах узких специалистов.

Вывод: педагогам рекомендовано систематически освобождать групповое пространство от столов для обеспечения двигательной активности детей. Во всех возрастных группах обеспечить периодическую сменяемость игрового материала и появления новых предметов. Привлекать детей к оформлению РППС учитывать их замыслы и интересы.

- Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется Тесинской врачебной амбулаторией лицензия № ЛО-19-01-000114 от 27.08.2009г. МКДОУ Тесинский детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для

детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

- Мониторинг степени адаптации детей к условиям Учреждения проводится в период приема детей в группу раннего возраста:

Легкая – 3 детей – 42%

Средняя – 1 детей – 16%

Усложненная – 3 ребенок -42%

Вывод: 58% детей прошли адаптацию в легкой и средней форме, у троих детей наблюдалась тяжелая форма адаптации

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счет:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, ознакомление родителей через памятки с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационные листовки с содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий,
- продуман алгоритм приема детей с учетом психофизических особенностей каждого ребёнка.

- В течение года воспитанники Учреждения участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в основном участие было в дистанционном формате и на уровне ДООУ:

Год	Название конкурса	Кол-во детей участников	Руководитель	Уровень	Результат
2022	конкурс детских рисунков в рамках профилактики ППБ «Не шути с огнем»,	29	Неговора С.Л., Олисовой А.П., Минаковой Н.А., Победоносцевой В.Н., Дрокиной О.А., Спиридоновой И.В.)	ДОУ	Диплом за 1 место получили Лера О, Илларию Ф, Соня Ф, за 2 место- Настя В., Алиса Т., за 3 место –Паша Ж., Влад Ф.
2022	конкурс чтецов «Мой защитник».		Буценик М.Г. Седельникова И.Ю.	ДОУ	Паша Ж., Богдана З., Ярослав Н., Алена К., Даниил, Соня П.- диплом победителя
2022	конкурс певцов. «Звонкий голосок»	26	Черепанова А.В. Якушкина В.И	ДОУ	абсолютный победитель- Настя В., победитель среди детей младшего возраста - Алина Б., диплом 1 место- Арина С., за 2 место- Саша Г., за 3 место- Даша П.
2022	«Страна талантов»	13	Рыкова В.Н.	международный	Дипломы участников
2022	«Космос глазами детей»	1	Рыкова В.Н.	международный	Алена К. – диплом за 2 место
2022	поэтический вечер, приуроченный к 77ой годовщине празднования Дня победы «Я помню, я горжусь...»	23	В.И. Якушкина М.Г. Буценик, И.Ю. Седельникова	ДОУ	Благодарности за участие
2022	конкурс чтецов «Хлеб всему голова»	21	В.И. Якушкина М.Г. Буценик, И.Ю. Седельникова	ДОУ	Победителем в конкурсе чтецов стал Андрей Б.
2022	«Лыжные гонки»	12	Плохих Е.Г.	ДОУ	диплом за 1 место – Костя П., Егор Д., 2

					место – Даниил П., Андрей Б., 3 место – Алиса Т., Саша М., Ваня В.
2022	акция «Ты пернатым помоги - им кормушки смастери»	6	Минакова Н.А.	ДОУ	участие
2022	акция «Поможем весной пернатым»	13	Черных М.Л.	ДОУ	участие
2022	акция «Чистое село. Чистые берега»	15	Минакова Н.А., Захаренко Е.А., Попович М.В.	ДОУ	участие
2022	Изготовление гирлянды и возложение к обелиску воинам-тесинцам	20	Черных М.Л., Олисова А.П., Победоносцевой В.Н., Степанченко О.Н.	ДОУ	участие
2022	Флеш-мобы «Наследники Победы»	40	Черепанова А.В., Жуковская С.С.	ДОУ	участие
2022	акция «Аллея Памяти»	20	Победоносцевой В.Н., Степанченко О.Н., Квятковской Н.С. Спиридонова И.В., Захаренко Е.А., Якушкина В.И., Черепанова А.В., Горлач Н.А.	ДОУ	участие
2022	Декада дорожной безопасности	50	Победоносцева В.Н. Плохих Е.Г. Квятковская Н.С. Черных М.Л. Якушкина В.И. Олисова А.П.	ДОУ	участие

2022	«Недели безопасного дорожного движения»	48	Минакова Н.А.Неговора С.Л.Плохих Е.Г.Степанченко О.Н.Рыкова В.Н. Фефилова А.В. Черных М.Л		
2022	Экскурсия «Сбор урожая на полях с. Тесь»	13	Минакова Н.А.	ДОУ	участие
2022	вечер встречи ко дню Пожилого человека «Поколение к поколению».	7	Спиридонова И.В., Черепанова А.В.	ДОУ	участие
2022	Экскурсия в пекарню «7 хлебов»,	10	Победоносцева В.Н., Квятковская Н.С.	ДОУ	участие
2022	«Ярмарка», посвященная Международному дню хлеба	40	Черных М.Л., Неговора С.Л., Спиридоновой И.В., Минаковой Н.А., Квятковской Н.С., Победоносцевой В.Н	ДОУ	участие
2022	Акция «Мы рядом...»	5	Неговора С.Л.,	ДОУ	участие
2022	Акция «Поздравь солдата с Новым годом»	5	Якушкина В.И	всероссийский	участие

Вывод: в сравнение с 2021 годом в отчетном году участие дошкольников в конкурсах и мероприятиях разного уровня осталось почти на прежнем уровне. В 2022 году участие осуществлялось в основном в очном формате, активное участие в творческих конкурсах принимали дети старшего дошкольного возраста, в Учреждении прошло 4 очных конкурса, в которых

приняли участие – 50% детей дошкольного возраста, общее количество участников -102 ребенка, 31% из которых стали призерами. В дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровня принял участие 31 ребенок, из них 70% стали призерами. Муниципальных и региональных конкурсов не проводилось, это связано с эпидемиологической обстановкой на территории РФ.

- в 2022 году проводилось анкетирование родителей. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников, услугами предоставляемыми Учреждением показал:

-94,6% родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты;

-91,1% - считают, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка;

-на вопрос согласуют ли воспитатели и специалисты с родителями свои цели в работе с детьми 67,3% ответили, что согласуют, а 30,9% затруднились ответить;

-94,6% считают, что дети с интересом и пользой проводят время в детском саду;

-78,6 % согласны с тем, что в ДОО созданы все условия для раскрытия способностей ребенка и удовлетворения его познавательных интересов и потребностей;

-91,1% родителей считают, что благодаря посещению детского сада их ребенок многому научился и стал легко общаться со взрослыми и сверстниками;

-в дистанционных формах общения со специалистами и воспитателями ДОО родители выделяют ряд положительных моментов: возможность экономить время, обсуждать интересующие вопросы конфиденциально, в удобное время и быстро получать профессиональную помощь;

-89,3% родителей отметили, что информация, размещенная в чатах и сообществах детского сада была исчерпывающей;

-на вопрос «Хотели бы Вы в дальнейшем получать консультации специалистов ДООУ в очном формате?» - 82,1% ответили – «да», 16,1% - «иногда»;

-для улучшения качества организации воспитательно-образовательного процесса семьи воспитанников высказали предложения: проводить спортивные мероприятия; больше уделять время подготовке к школе, а именно развитию руки к письму, работу с пространственной ориентацией и больше познавательных уроков; воспитателям и нянечкам любить свою работу.

Вывод: исходя из результатов внутренней оценки качества образования, можно сделать вывод об эффективности воспитательно-образовательного процесса. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитатели и узкие специалисты Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек, а также 4 детей с ОВЗ. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем выше среднего (52%) и высоким (39%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. В 2022 выпустился 31 ребенок, 10 из них с ТНР образовывались по АООП, двое с ЗПР - образовывались по АОП, два ребенка не диагностированы в связи с особенностями развития и отказом родителей от прохождения диагностики. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению свидетельствуют о положительной динамике психологического, социального и физического развития. По сравнению с 2021 годом, где воспитанники подготовительных групп показали среднее

значение готовности к школьному обучению, в 2022 году уровень готовности к школьному обучению у дошкольников повысился на 4%.

В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Соблюдение в МКДОУ Тесинский детский сад мер пожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в Учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
8. Пропускной пункт.
9. Металлоискатель.
10. Система речевого и звукового антитеррористического оповещения.

2 часть.

Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ Тесинский детский сад представлены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	90/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/ 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/ 19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73/ 81%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9(56%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9(56%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/44%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81%
1.8.1	Высшая	5/31%
1.8.2	Первая	8 /69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.9.1	До 5 лет	2/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	30/93%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых	2.5 кв. м

