

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

Образовательная Программа

2023г.

Согласовано

на заседании родительского комитета
протокол № от 2023 г.
Председатель РК Пустынцева М.Н.

Принято

на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель педагогического
совета _____ О.Н. Степанченко

Утверждаю

Заведующий МКДОУ
Тесинский детский сад
_____ А. Ф.Баженова
приказ № от 2023г.

Составители:

Зам.зав. по ВР: *Степанченко О.Н.*

Педагог-психолог: *Горлач Н.А.*

Учитель-логопед: *Якушкина В.И.*

Ст. воспитатель: *Захаренко Е.А.*

Воспитатели: *Спиридонова И.В.,*

Победоносцева В.Н.

Музыкальный руководитель:

Черепанова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики.	
1.2.	Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Режим и распорядок дня.	
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
	Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – федеральный закон «Об образовании в российской федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В образовательной программе МКДОУ Тесинского детского сада авторы составители большое внимание уделяют вопросам взаимодействия педагогов и детей. Имеющиеся на этот счет научные данные убедительно показывают, что успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение и взаимодействие взрослых и детей. Нормативно-правовой основой для разработки Программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

– Устав МКДОУ ;

– Программа развития МКДОУ.

Срок реализации программы: 3 года, 2023-2026 гг. корректировка Программы будет осуществляться по мере необходимости.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В соответствии с планом мероприятий, разработанным Минпросвещения по созданию и развитию школьных театров (письмо от 08.02.2022 г № ДГ-333/06) преемственность ДОО и НОО обеспечивается через реализацию парциальной программы художественно-эстетической направленности И.А. Генераловой «Играем в театр», которая является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Она ориентирована на развитие детей во всех образовательных областях, детских видах деятельности и культурных практиках, в том числе,

отобранных с учетом приоритетного направления детского сада (художественно-эстетическое направление). Срок реализации программы 3 года, количество часов в год -34 часа, общее количество часов за весь период обучения 102 часа, режим занятий 1 раз в неделю.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений- 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- матрица воспитательных событий,
- календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей с 2-х до 5-ти лет,
- план мероприятий, связанных с «Ценностью (ситуациями) месяца»,

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель	Программы	соответствует	цели	ФОП	ДО	(п.14.1.),
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=5						
поставленные цели достигаются через						
решение задач, обозначенных в п. 14.2 ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=5						

Целью парциальной программы является создание условий для развития личности ребенка средствами театрального искусства, а также развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через театрализованную деятельность.

Цели парциальной программы достигаются через решение следующих задач:

- формировать у детей эстетический вкус стремление окружать себя прекрасным, создавать прекрасное;
- опираясь на синтетическую природу театрального искусства способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
- заложить в детях первоначальную основу творческого отношения к любой работе, учить применять воображение и фантазию в различных видах деятельности;
- воспитывать понимающего, умного, культурного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, знаниями о театре и собственном мнении.

Согласно ФГОС ДО образовательная программа в МКДОУ Тесинском детском саду обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей).

Назначение регионального компонента- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей Красноярского края, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования Красноярского края, Минусинского района и с. Тесь, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитывать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональные особенности

Знакомство с малой Родиной- родным селом Тесь

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей желания знать историю своего села и интерес к прошлому и настоящему, осознания своего влияния на становление истории своей малой родины.

2. Создать условия для развития бережного отношения к достопримечательностям, культуре, природе села Тесь посредством социальных акций, волонтерского движения и тп.
3. Создать условия для формирования умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности.
4. Создать условия для развития интереса к родной природе, желания больше узнать об особенностях своего края, о ее природном разнообразии, сельских профессий, укладе жизни через проектную деятельность.
5. Создать условия для формирования бережного отношения к природе, желания охранять ее.
6. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах, обозначенных в п.14.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=6> и принципах парциальной программы, которые согласуются с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком такого этапа детства, как дошкольный возраст; амплификация детского развития через участие в играх-драматизациях и режиссерских играх;
- сотрудничество ДО с семьей, проведение совместных театральных мероприятий;
- принцип театральной педагогики: «Все может быть всем».

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы **следующие педагогические условия:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования,
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования.
- создание культурно-развивающей среды ДОУ,
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены **следующие положения:**

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента ДО в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

1.1.3.1. Особенности разработки Программы:

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ДОУ находится на территории Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с октября по апрель прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по сентябрь - на улице.

Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе и прогулка организуется в помещении при сниженной температуре.

Национально-культурные условия Красноярского края, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического и социально-личностном направлениях развития воспитанников образовательного учреждения. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края. Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать, как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, врач и т.д., так и других видов труда взрослых: животновод, земледелец, комбайнер, пчеловод, рыбак и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села и при их поддержке в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно- досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения на материале о селе Тесь, Минусинского района, Красноярского края с целью воспитания уважения к своему дому, родному селу, своей малой Родине;

- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей села, края;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность. Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение строит образовательный процесс, учитывая состав семей воспитанников. Группы детей формируются по возрастному принципу: группа раннего возраста и дошкольные группы, а также с учетом состояния здоровья, умственного и психического развития.

Исходя из основной задачи об охране и укреплении здоровья детей, педагогами и родителями воспитанников было принято решение разработать систему физкультурно-оздоровительной работы.

МКДОУ Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей, включает педагогическую модель, нацеленную на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. основополагающая идея состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях –восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. В ДОУ созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ по художественно-эстетическому направлению.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности, которые могут посещать дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Образовательная деятельность ведётся на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме. Нормативный срок реализации Программы – 6 учебных лет, с возможностью начала освоения детьми её содержания на любом этапе реализации.

Режим работы с 7-30 до 18-00 часов (10,5 часов), группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Также функционирует Консультационный центр «МЫ ВМЕСТЕ» в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» по оказанию услуг консультативной, психолого-педагогической, методической помощи для родителей, законных представителей детей от 0 до 18 лет, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Минусинского района.

Кадровый состав педагогических работников соответствуют законодательным требованиям РФ, должностной состав ОП соответствует педагогическим работникам осуществляющим реализацию Программы.

С целью реализации статьи 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО поддерживает прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ Тесинской СОШ № 10;
- Молодежным центром «Тонус» г.Минусинск;
- Поселенческой библиотекой с.Тесь;
- МБУК Тесинским художественным музеем;
- ЗАО «Искра Ленина».

1.1.3.2. Возрастные особенности детей

➤ Возрастные особенности развития детей от 2-х месяцев до 1 года.

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9мес.); ходит с поддержкой (12,7мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В

тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, и которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции недифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно-сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один - два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высоко контрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексии, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы,кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность /негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

➤ **Возрастные особенности развития детей 1–2 лет**

на втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры (*«Прятки», «Догонялки»*).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

➤ **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

➤ **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

➤ **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности с сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

➤ **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным

способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

➤ **Возрастные особенности развития детей 6–7 лет**

в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые

результаты

ОП соответствуют

п.15

ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=6>

В результате освоения парциальной программы дети получают общие сведения о театре, теоретические занятия и практические навыки из области театрального искусства.

Планируемые результаты освоения курса:

- уверенность в себе и вера в свои силы;
- развитый творческий потенциал личности, игровое поведение;
- сформированные исполнительские способности;
- владение навыками правильного произношения и культурой речи;
- сформированность целостного взгляда на мир средствами театрального искусства;
- сформированность художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе благодаря просмотру театральных спектаклей и публичных выступлений;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, стремление помочь, уважительное отношение к иному мнению;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, работать в команде, осмысливать поступки героев литературных произведений и сравнивать их с собственными поступками;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- интерес к истории театрального искусства, творческому труду;
- углубленные представления о профессии актера, режиссера, реквизитора, бутафора, гримера и др, о различных видах театрального искусства; знание элементов оформления спектакля (декорация, свет, звук, цвет и тп); умение изготавливать плоскостные декорации(дерево, дом), макеты, эскизы декораций;
- знание основных правил поведения в театре и умение применять их на практике, умение определять свое местонахождение в зрительном зале в зависимости от места, указанного в билете, а также находить в билете информацию о спектакле;
- знание истории появления театра, понимание того, как устроены зрительный зал и театральная сцена; умение объяснить, почему «театр начинается с вешалки»;
- знание различных видов кукол, умение отличать один вид кукол от других;
- наличие опыта публичных выступлений в режиссерской игре, играх-драматизациях, спектаклях.

Реализация регионального компонента будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам – ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Красноярского края, Минусинского района, с. Тесь, умеет различать символику района и края. Знает название улиц, основных социальных объектов и достопримечательностей села, района, края. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умет составлять рассказы по своим рисункам «Без опасные маршруты в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народов юга и севера Красноярского края. Имеет элементарные представления об охране природы, заповедниках и о Красной книге Красноярского края.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах учувствует в социальных и экологических акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Теси, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям села. Отражает впечатление о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют подходам в п. 16 ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=19>

При реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, а также включает при необходимости коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики учитываются основные её положения.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утвержден педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей с 2-7 лет. Ю.А. Афонькина) в начале и конце учебного года, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- организованной образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

При анализе полученных данных педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику. На основании этого, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в котором прописываются: рекомендации специалистов для организации образовательного процесса, индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком, направления индивидуальной работы (в т. ч. коррекционной), планируемые результаты работы с ребенком по пяти образовательным областям, рекомендации для родителей специалистов детского сада.

Методы и формы диагностики освоения парциальной программы могут варьироваться:

- беседа, игра, обсуждение индивидуальных достижений ребенка с одним из основных воспитателей (если театральные занятия проводит другой педагог), родителями; наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятия и т.д.

С целью оценки промежуточных итоговых результатов работы могут рассматриваться: сольные исполнительские номера, участие ребенка в групповых играх-драматизациях, композициях (этюдах, сценках, импровизациях, в драматических, кукольных, теневых мини спектаклях); проведение дошкольником игр и театральных упражнений; актерская и режиссерское участие ребенка в постановке спектакля.

На этапе завершения дошкольного детства проводится диагностическое исследование при помощи методик: «10 слов» Лурия А.Р., «Кодирование» Венгер А.Л., «Лабиринт» (методика, разработанная в НИИ дошкольного воспитания), «Последовательные картинки» А.Н. Берштейн, «Невербальные аналогии» (диагностический альбом для оценки познавательной деятельности детей Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), «Образец и правило» Венгер А.Л., «Графический диктант» Эльконин Д.Б., «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека», «Определение мотивов учения» Р.М. Гинзбург, «Да и нет» Кравцовой Е.Е., «Лесенка» Кравцовой Е.Е.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям п.17-22 ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=22>

, задачи и содержание образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетической направленности И.А. Генераловой «Играем в театр» обозначены на стр.14-29

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в п.23 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=149>

2.2.1. Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2.2.2. ДОО использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО, а именно мероприятия, связанные с ценностью (ситуациями) месяца. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов Поселенческой библиотеки, Тесинского художественного музея, с которыми установлены договорные отношения.

2.3.3.В процессе реализации ОП педагоги применяют следующие педагогические технологии для организации различных видов детской деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии с целью - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

- Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде по направлениям:

- *Гуманно-личностные технологии*, отличаются своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Выявление темпов развития позволяет поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс гарантирует достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

- Технологии социализации и индивидуализации дошкольников, основная цель которых – заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

1. *Клубный час* заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу;

2. *Социальная акция*

Задачи - консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

«Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Ожидаемый образовательный результат

- Проявление милосердия и сострадания к окружающим.
- Умение работать в команде сверстников и взрослых

3. Дети волонтеры. Задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Ожидаемый образовательный результат

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественноэстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.

4. Ситуация месяца.

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. В настоящее время мы разработали круг ситуаций на один учебный год (**Приложение «Ценность ситуация месяца»**).

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания Программы. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику ситуации.

Цель и функции заключительного праздника по ситуации месяца

- для детей - это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему дети научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста;
- для педагогов – поделиться опытом.

Ожидаемый образовательный результат

Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей.

➤ Технологии проектной деятельности

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

➤ Информационно-коммуникационные технологии используются с целью личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также с целью создания информационной среды и информационных ресурсов воспитательно - образовательного процесса и применения специальных программных и технических средств для работы с информацией.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии с п. 24ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=153>

Образовательная деятельность осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени включает элементы инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой- утренний и вечерний круг.

1. Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

2. Вечерний круг

. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога

- **Рефлексия** - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем** - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог** - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество** - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения** - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения

детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем осуществляется согласно возраста :

В младшем дошкольном возрасте педагоги создают условия для формирования интереса к своей «малой Родине» воспитания любви к родному краю. Помогают узнать название села, своей улицы, страны, о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях, создают условия для знакомства с историей села, традициями, воспитания чувства причастности к жизни страны. Дают детям элементарные географические сведения о Теси, создают условия для знакомства с природой родного села.

В старшем дошкольном возрасте педагоги создают условия для расширения представлений о родном крае, его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире, для углубления и уточнения представлений о Родине, поддержания интереса детей к событиям, происходящим в стране, мире, показать связь родного села со всей страной, создают условия для воспитания чувства гордости за свою страну, знакомят с символикой государства, края и района(с флагом, гербом, гимном) и с географическим положением на карте и глобусе.

Интеграция краеведческого содержания с другими направлениями развития детей:

Физическое развитие: участие в целевых прогулках, экскурсиях по селу, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие: рассматривание фотографий, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, высаживание деревьев, цветов на территории детского сада, возложение цветов к мемориалу воинам ВОВ, участие в «Бесмертном полку», украшение села к праздникам и прочее, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу. Коллекционирование картинок, символов, обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе, районе и крае.

Необходимо учитывать следующее:

- ознакомление дошкольников с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс;
- введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого к менее близкому- культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление системно - деятельностного подхода в приобщении воспитанников к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение сказок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству детского сада, дома, охране природы);
- привлечение детей к участию в праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья;
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным селом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- организация работы с родителями, чтобы их знания и любовь к родному селу передавалась детям.

Примерные тематические блоки: моя семья, мой дом, моя улица, мой детский сад, здания села, достопримечательности села, природа родного края, история, труд и отдых жителей нашего села, промыслы и традиции юга и севера Красноярского края.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=158>

2.5 Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в соответствии с п. 26 ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=162>

Одной из форм эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников является привлечение родителей к управлению ДОО, в составе Родительского комитета, они:

- содействуют обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (оказывают помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий);
- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях;
- оказывают содействие в проведении общесадовских мероприятий;
- участвуют в подготовке ДОО к новому учебному году;
- совместно с Администрацией ДОО контролируют организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;
- оказывают помощь администрации учреждения в организации и проведении родительских собраний;
- обсуждают локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;
- принимают участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействуют с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения, уклада дошкольной жизни.

Система эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников включает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителя в образовательное пространство детского сада в том числе через сайт ДОО);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях досуговой и образовательной направленности: праздники, развлечения, открытые занятия, Дни открытых дверей, совместный Клубный час; в решении организационных вопросов и пр.);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс для облегчения процесса адаптации детей к ДОО;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В рамках реализации парциальной программы осуществляется сотрудничество ДОО с семьей в вопросах воспитания театральной культуры и организации совместных театральных мероприятий.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы осуществляются в соответствии п. 27и п.28 ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=166>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=168>

Выявление одаренности дошкольников осуществляется через взаимодействие с их семьями, с помощью:

- диагностических методик для детей: психолого-педагогическое наблюдение; интеллектуальная шкала Стенфорд Бине для детей от 2 лет; «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для детей от 5 лет; невербальный тест Р. Кеттелла для детей от 4 лет; методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6–7) И.С. Авериной, Е.И. Щерблановой для детей 6–7 лет; Вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник; Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щерблановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой. Субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»; Фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник с рекомендацией использования для детей от 5 лет; тест «Круги» – на выявление творческих способностей; тест «Домик» – на зрительно-моторную координацию.

- для родителей (законных представителей) и воспитателей: методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова; методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева; нормативная шкала диагностики одаренности, разработанная И.Г. Холлом, Н. Скиннером специально для родителей (охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет); опросник экспертной оценки одаренности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн; карта одаренного ребенка.

На основании полученных результатов родителям даются рекомендации, а с детьми организуется деятельность по развитию индивидуальных способностей и включению их в группы дополнительного образования.

Сопровождение семей, находящихся в социально- опасном положении осуществляется педагогом-психологом ДОУ. В работе с семьями СОП используются:

1. Диагностические методики для родителей или законных представителей:

- Анкета «Воспитание в семье»

- Анкета «Хорошие ли вы родители?»

- Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой)

- Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис

- Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Роттер

- Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)

2. *Диагностические методики для детей:*

- Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук

- Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.

- Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия

- Методика «Рисунок семьи»

- Проективный цветовой тест Люшера

- Методика «Паровозик» С.В. Велиева

- Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева

В ДОУ функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности, в которых реализуются: АОП для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития, для детей с УО.

2.7. Программа воспитания реализуется в рамках ОП ДОУ на стр 31-55 <https://mkdou-tes.ru/wp-content/uploads/2018/12/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

1. Пояснительная записка обозначена в п.29.1.ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=173>

2.Целевой раздел Программы воспитания соответствует п.29.2.ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=175>

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся,на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в нашем ДОУ, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

ДОУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы, совместной деятельности педагогов и детей и тп.

В нашем ДОУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует ихвзаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) Современное образование нацелено на введение ребенка в широкое социо-культурное пространство, этому очень хорошо способствует направление деятельности детского сада -художественно-эстетическое, оно определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам с художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

3) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края является все пространство детского сада, широко известная фраза о том, что «среда – это третий педагог» означает, что организация этого пространства уже задает правила действия и общения. Каждая группа имеет свое традиционное оформление (мини-музей, «Русская изба» и пр.), участки и помещения ДОУ эстетически оформлены и отражают направление детского сада и символику РФ. Создание условий для развития эстетического вкуса и умения проявлять эмоциональную отзывчивость на классические музыкальные произведения обеспечиваются не только на музыкальных занятиях, а и в утренние часы приема дошкольников посредством реализации традиции ДОУ «Час классической музыки».

5) Уклад детского сада предполагает взаимодействие с родителями по облегчению процесса адаптации детей к детскому саду, обеспечивается гибкий режим пребывания дошкольников в группе и включение родителей в воспитательный процесс. Предварительно организуется консультационное собрание для семей, будущих воспитанников, на котором педагоги и специалисты знакомят родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста, задачами воспитания и образования, укладом детского сада.

6) Карьерный рост сотрудников ДОО осуществляется по горизонтальной линии, профессиональное развитие педагогического состава базируется на более глубоком изучении психологии, педагогики, конфликтологии и др. Систематически сотрудники ДОО изучают новые методики и технологии воспитания, которые основаны на инновационных разработках, повышают уровень своей квалификации и уровень своего профессионализма.

7) ДОО обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг, работа над имидж-продвижением детского сада, в трех направлениях:

- организация мероприятий самим ДОО. Цель-формирование положительного отношения к образовательному учреждению.
- взаимодействие с социальными партнерами. Цель-расширение образовательного пространства за счет совместной деятельности с производственными учреждениями и учреждениями культуры.
- участие в мероприятиях сторонних организаций. Цель-позиционирование ДОО через различные формы муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (обмен опытом, открытые показы, конкурсы).

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из воспитывающих факторов является особенность организации РППС в средней, старшей и подготовительной к школе группе. А именно:

Средняя группа-«Русская изба»

Цель: обогащение словарного запаса детей за счет изучения терминов относящихся к русской избе, предметов народной одежды. Приобщение детей к народной культуре посредством создания условий для изучения быта деревенских жителей конца XIX- начала XXвеков, для улучшения лексико-грамматической речи детей. Расширение изучения быта русской избы является средством формирования у них патриотических чувств и развитию духовности.

Старшая группа - «Мини-лаборатория»

Цель: формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Создание условий для развития детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и экспериментированию.

Задачи: построить модель познавательно-исследовательской деятельности.

Активизировать интерес детей к окружающему миру

Систематизировать знания детей о явлениях природы:

- развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях
- познакомить с основными чертами рельефа планеты; вулканы, горы, озера.
- развивать мыслительные способности; анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- способствовать формированию способов познания путем сенсорного анализа- обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;
- активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Подготовительная группа - Мини-музей «Наш край родной»

Цель - создание условий для формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, интереса к получению знаний по истории, географии и культуре родного села, Минусинского района, Сибири.

Логопедическая группа - Мини –театр «Сказки для малышей»

Цель - создание условий для активизации речи и коммуникативных способностей, творческого самовыражения посредством игр, драматизации.

Традиции Учреждения и групп

Мероприятия	Цель
1 младшая группа	
«Цветные дни»;	Создание условий для закрепления знаний основных цветов и оттенков (красный, синий, зеленый, желтый, черный), для развития лексико-грамматической стороны речи.
«Доброе утро»	Создание атмосферы радости от утренних встреч, ощущение душевного комфорта, воспитывать привычку желать друг другу доброго утра и здоровья.

2 младшая группа	
«Цветные дни»; «Экран настроения»	Создание условий для закрепления знаний основных цветов и оттенков (красный, синий, зеленый, желтый, черный), для развития лексико-грамматической стороны речи. Создание условий для положительных эмоций, гармонизировать внутренний мир ребенка, создавать ощущение душевного комфорта
Средняя группа	
«Подарок для именинника», «Посиделки в русской избе»	Создание условий для формирования у детей представлений о празднике «день рождения». Создание условий для положительного отношение к празднику, условия для изготовления подарков имениннику своими руками. Создание положительной эмоциональной атмосферы, приобщение детей к русским народным традициям, способствовать расширению знаний детей о жизни и быте наших предков.
Старшая группа	
«Посиделки в русской избе» «Экология и исследовательская деятельность»	Создание положительной эмоциональной атмосферы, приобщение детей к русским народным традициям, способствовать расширению знаний детей о жизни и быте наших предков. Создание условий для проведения элементарных опытов, наблюдения, экспериментальной деятельности.
Подготовительная группа	
«Родной свой край люби и знай»	Создание условий для накопления материалов, экспонатов, отражающих культурные традиции Сибирской земли.
«День рождения»	Создание условий для сопереживания радостных событий , подчеркивая каждого ребенка.
«Экран образовательных событий»	Создание условий для развития у дошкольников умений планировать свою деятельность.
Логопедическая группа	
«В театр играем – речь развиваем»	Создание условий для развития речи и коммуникативных способностей в процессе театральной деятельности Создать условия для мотивации детей на совершение добрых дел и поступков во благо других детей.

«Экран добрых дел»	
Традиции Учреждения	
Мультимедийная презентация «События группы»	Просвещение родителей об образовательных, воспитательных и досуговых мероприятиях, проводимых в дошкольных группах.
«День именинника»	Создание условий для приобщения детей к традициям празднования дня рождения, для эмоционального отклика на радостное событие.
«Час классической музыки»	Создание условий для расширения знаний детей о классической музыке; развития эстетического вкуса и умение проявлять эмоциональную отзывчивость на прослушанные произведения; формирования умений передавать образ созданный классической музыкой.
«Картинная галерея»	Создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству, знакомства с творчеством отечественных художников.

3.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В целях эффективности воспитательной работы в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеиссотрудниками ДОУ. Она функционирует с целью повышения качества дошкольного образования; реализации и развития творческой активности педагогов; совершенствования воспитательно - образовательного процесса; обмена опытом и др. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- рабочие и творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – психолого-педагогическое просвещение и объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (педагог, дети и их родители) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность состоит из трех составляющих: ребенок, участник отношений, от которого исходит активность – родитель–педагог.

Взаимодействие основывается на следующих принципах:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Детская общность решает главную цель дошкольного детства - создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду происходит взаимодействие ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях обозначены в п. 29.3.4 ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=183>

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) реализуется с целью взаимодействия ДООУ и семьи в контексте реализации программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Детский сад интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, сохраняя приоритет семейного воспитания, активно привлекает семьи к участию в процессе обучения и воспитания детей. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, совместные спортивные мероприятия. Педагоги применяют средства наглядной агитации для привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу (информационные бюллетени, памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, тематические творческие выставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях, происходящих за пределами детского сада.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Консультационном центре «МЫ ВМЕСТЕ», осуществляется работа по оказанию услуг консультативной, психолого-педагогической, методической помощи для родителей, законных представителей детей от 0 до 18 лет, а так же граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Минусинского района. На консультационных встречах со специалистами обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется годовым планом воспитательно-образовательной работы и запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги ДОО для организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников используют:

1) Групповые формы работы:

-собрания родительского комитета по вопросам образования, воспитания и социализации детей;

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

-взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты в мессенджерах, на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей в сообществе Консультационного центра «Мы вместе» в Viber, на официальном сайте ДОО;

- совместные досуги, праздники, ярмарки («Праздник урожая», «Хлебная ярмарка», «Полезные блюда, из даров сада-огорода», «Велопробег», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.) с целью предоставления родителям возможности общаться друг с другом, повышения уровня детско-родительских отношений, пропаганды здорового образа жизни, социо-культурных ценностей и пр.;

- мастер-классы («Мастерская Деда Мороза», «Подарок маминной маме», «Кукла масленка», «Игры на кухне» и др.) с целью реализации творческих способностей и сближения поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), воспитания трудолюбия, уважения к труду, внимания к близким.

- привлечение к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды детского сада и участков, с целью приобщения семей воспитанников к обогащению развивающих уголков посредством создания игрового оборудования, оформления групп и участков детского сада рукотворными материалами.

2) Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.5.2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый театр, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого детского сада и т. д.).

Проектирование событий включает несколько этапов: выбор темы, постановка цели и задач, определение содержания события, подготовка РППС. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. С детьми 5-7 лет в течение года реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты.

Технологии проектирования образовательных и воспитательных событий представлены в методическом пособии «Проектирование образовательных событий на основе ФГОС ДО», 2017г. (МО и НРХ ГАОУ РХ ДПО «ХИРО и ПК»).

Событийными могут быть не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшие ситуации и любые режимные моменты.

Воспитательный потенциал режимных моментов.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

1. Утренний прием детей

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

2. Утренняя гимнастика

Задачи педагога

- Провести зарядку весело и интересно.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый результат

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

3. Дежурство

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

4. Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

5. Прием пищи (завтрак, обед, полдник)

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед, полдник, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

6. Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

- Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

- Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

- Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

7. Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

8. Прогулка.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

9. Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

10. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога

К пробуждению детей воспитатели подготавливают (проветривают) игровую комнату. Организуют постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Проводят гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждают с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый результат

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

11. Уход детей домой

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции, деятельностный и тематический клубный час, социальная акция, «Дети – волонтеры»);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие, ситуация месяца);
- взрослый не вмешивается (свободная игра, свободный клубный час).

✓ Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

1. Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

2. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

3. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

4. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

5. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Подобные развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задачи педагога

Проводить занятия в соответствии с принципами дошкольной педагогики.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей по всем направлениям воспитания.

✓ ***Клубный час (Технологии социализации и индивидуализации Н.П. Гришаевой)(взрослый организует)***

Основные задачи «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Типы «Клубного часа»:

тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;

деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном – спектакль, в одной группе «пекут пирожки», в другой – шьют платья куклам и т.д.;

творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие детской инициативы и самостоятельности

Развитие умения соблюдать правила

Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)

Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, готовности к совместной деятельности.

✓ **Социальная акция (взрослый организует)**

Задача - консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

«Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» напрямую связана с «Ценностью (ситуацией) месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Ожидаемый образовательный результат

Проявление милосердия и сострадания к окружающим.

Умение работать в команде сверстников и взрослых

✓ **Дети волонтеры (взрослый организует)**

Задачи:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

✓ **Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)**

Задачи педагога

Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).

Помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.

Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

✓ **Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)**

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

✓ *Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)*

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

✓ *Свободная игра (взрослый не вмешивается)*

Задачи педагога

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре.

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

- ✓ ***Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть (взрослый организует)***

Задачи педагога

Создавать условия для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Способствовать формированию умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать свое отношение к прочитанному.

Формировать умение пересказывать услышанное, сочинять рассказы из собственного опыта

Воспитывать бережное отношение к книге

Ожидаемый образовательный результат

Повышение интереса у детей к художественной литературе: желание слушать, рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды.

Пополнение и активизация словаря, развитие лексико-грамматического строя речи

Бережное отношение детей к книгам.

- ✓ ***Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки (взрослый организует)***

Задачи педагога

Создавать условия для формирования интереса и потребности к музыкальному, народному и театральному творчеству

Способствовать формированию умения слушать и понимать музыкальные произведения разных жанров, выражать свое отношение к услышанному.

Развивать координацию движений, пластическую выразительность, музыкальность, двигательную активность, ловкость, подвижность.

Развивать дикцию, речевое дыхание, правильную артикуляцию; умение пользоваться разнообразными жестами и мимикой.

Ожидаемый образовательный результат

Проявляют интерес к музыкальной и театрализованной деятельности.

Умеют брать на себя роль, обыгрываемого персонажа, активно используя интонационность речи, жесты и мимику.

Различают музыкальные произведения разных жанров, выражают свое отношение к ним.

Имеют художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, благодаря просмотру театральных спектаклей и публичных выступлений.

- ✓ ***Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Посещение выставок и музея. (взрослый организует)***

Задачи педагога

Создавать условия для умения рассматривать картины и для формирования умений выделять главное и второстепенное в сюжете.

Формировать умение выражать свое отношение к увиденному.

Учить детей понимать главное в картине, видеоролике, презентации, мультфильме.

Развивать диалогическую и монологическую речь.

Создавать условия для привлечения детей к оформлению выставок (книг, картин, поделок и тп.)

Формировать умение самовыражаться в процессе оформления выставок.

Ожидаемый образовательный результат

Проявляют интерес к художественному искусству и продуктам мультимедии.

Различают жанры изобразительного искусства, выражают свое отношение к ним.

Имеют художественно-эстетический вкус, эстетические потребности.

Проявляют инициативу и самостоятельность при подборе выставочного материала и оформлении.

✓ ***Игровые методы строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. (взрослый организует, взрослый не вмешивается)***

В них включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагога:

создают в течение дня условия для свободной игры детей;

определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;

отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации дошкольников.

✓ ***Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом.***

- *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

- Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО - в дошкольных группах оформлены патриотические уголки, в которых имеются портрет президента РФ, изображение флага, герба страны и края, географические карты, макеты Земли и архитектурных сооружений, дидактические игры по теме флоры и фауны Красноярского края, фотоальбомы с достопримечательностями России, края, села, Красная книга Красноярского края.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность размещены в группах детского сада. Созданы уголки природы и погоды, исследовательские уголки. В центрах исследовательской и экспериментальной деятельности педагоги выстраивают работу по трём взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа и человек: функционирование организма, рукотворный мир. В холлах и группах ДОУ оформлены уголки безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ, антитеррор, информационная безопасность и др.)

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; настольные игры различной направленности; строительный материал, конструкторы, детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.), разные виды театра (на магнитах, би-ба-бо, на стаканчиках, пальчиковый, теневой и др.), уголок ряженья, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры соответствующей тематики, семейные фотоальбомы воспитанников: «Участник ВОВ моей семьи», «Генеалогическое древо», «Профессии родителей» и др.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира- объекты для исследования(наборы для опытов с водой, магнитами, песком , коллекции и др.); образно-символический материал (календари природы, погоды, карты, атласы, глобусы и др.); объекты для исследования в действии (доска-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, блоки Дьеныша, набор кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; информационно-цифровые носители; образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); развивающие игры с математическим содержанием, домино, шашки.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства - уголки природы дежурства; алгоритмы : «работа в огороде и цветнике», «дежурство по столовой» и др; детский садовый инвентарь; наборы для труда и творчества.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта -оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта», «Чемпионы России», «Полезные и вредные продукты" и пр.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); тренажеры; фитболы, атрибуты для спортивных игр (футбол, бадминтон, баскетбол, хоккей и др.); игровые комплексы (горка, турник, шведская стенка).

Алгоритмы: «последовательность выполнения культурно-гигиенических навыков», «утренняя гимнастика». Памятки, плакаты: «Одежка для прогулки и для физкультурных занятий», «инструктажи по правилам безопасного поведения на природе, в социуме, быту», «Мои чувства», «Мой организм». Энциклопедии «Человек», «Я и мое тело».

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа- слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстрационный материал; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки), куклы в национальных костюмах;предметы русского быта, кухонной утвари; скульптуры малых форм (глина, дерево, фарфор).

Вся среда ДОО гармонична и эстетически – привлекательно оформлена. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5.5.Социальное партнерство.

С целью реализации статьи 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение поддерживает прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ Тесинской СОШ № 10;
- СДК (сельский дом культуры) с.Тесь;
- Поселенческой библиотекой с.Тесь;
- МБУК Тесинским художественным музеем;
- МБОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ».

Взаимодействие с СДК осуществляется через участие детей в мероприятиях, проходящих в СДК – выступления на концертах, смотрах, праздниках с танцевальными номерами, песнями и стихами, с целью воспитания творческой, социально-адаптированной личности дошкольников. (концерты посвященные Дню Матери, 8 марта, Дню защиты детей и др. Акции «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Наследники Победы» и др.)

При взаимодействии с сельской библиотекой организуются выставки, викторины, тематические беседы и громкие чтения с целью воспитания читательского интереса детей к книге и любви к художественному слову, предоставления доступа к накопленным человеческим знаниям. («Блокада Ленинграда», «Творчество С.В. Михалкова», «Дети-герои», «Богатыри в былинах» и тп.)

С МБУК Тесинским художественным музеем разработана музейно-педагогическая программа «Мы входим в мир прекрасного», реализация программы осуществляется посредством экскурсий, музейных занятий, выставок, презентаций и т.п., с целью приобщения к общечеловеческим культурным ценностям через знакомство с культурно-историческим наследием. («Зодчество Сибири», «Весна в картинах художников», «Творчество В.И. Сурикова» и т.п. Акции «Свеча памяти», «Аллея памяти».)

Взаимодействие с МБОУ Тесинской СОШ № 10 осуществляется с целью формирования у детей отношения к обучению и знаниям как ценности, обогащения их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться. («Осенняя неделя добра»; спортивные развлечения с детьми 1 кл. и старшими дошкольниками «Спартакиада», «Веселые старты»; экскурсия на линейку и в школьный музей с детьми старшего возраста; практические занятия на базе школы «Лего и математика», «Робототехника».)

В процессе взаимодействия с МБОУ ДО «Минусинский районный ЦДТ» реализуется художественно-эстетическое направление, с целью воспитания у дошкольников любви к прекрасному, пониманию красоты и творческой созидательности. (дополнительное образование «Ритмика», «Театр», «Нетрадиционное рисование».)

Реализация проектов воспитательной направленности «Все профессии важны, все профессии нужны», осуществляется через взаимодействие с организациями, расположенными на территории села. С целью воспитания уважения к людям сельских и производственных профессий (комбайнер, председатель, тракторист, пекарь, кондитер, пожарный, водитель, бухгалтер, продавец, машинист по стирке белья, мясник, обвальщик, учитель и тп.)

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности

(учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность всех участников воспитательного процесса строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех сотрудников ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности кадрового состава осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в сфере воспитания; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных, сельских, региональных мероприятиях, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, творчеством, музыкой, физической культурой; - формирование у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - воспитание здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, творчеством, трудовой деятельностью и др; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
<p>Мед.работник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем наблюдает за физическим состоянием детей; - совместно с воспитателем проводит закаливающие процедуры с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, в группах; - формирует знания о здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса.

Другие работники	<ul style="list-style-type: none"> - участие в воспитательных событиях в ДОУ; - формирование культуры безопасного поведения; - способствовать формированию у дошкольников культуры поведения и культуры речи посредством личного примера
------------------	---

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
- Основные локальные акты:
- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Тесинского детского сада
- План работы на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МКДОУ Тесинского детского сада mkdou-tes.ru в разделе «Документы», «Образование».

Договора взаимодействия с социальными партнерами, планы воспитательных мероприятий <https://mkdou-tes.ru/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для разных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ООП;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ООП в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особыми образовательными потребностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ООП;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел.

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	соответствуют	п	.30	ФОП
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=190 ,					
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	п	.31	ФОП	
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=192					

Для реализации парциальной программы во всех группах ДОУ РППС построена с учётом возрастных особенностей детей. Созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театральной деятельности: театрализованная зона, персонажи для демонстрации кукольных спектаклей, костюмы для постановок, маски и маски-шапочки для драматизации сказок, магнитный театр, традиционные и нетрадиционные (театр на стаканчиках, театр на ложках, прищепках) виды театров, атрибуты для игр-драматизаций.

Во всех группах детского сада собраны картотеки дидактических игр, игр на развитие внимания и воображения, картотеки кукольных спектаклей, а так же потешек, чистоговорок, скороговорок; комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Для реализации регионального компонента- ознакомление детей с родным краем в ДОУ группе создана насыщенная развивающая среда, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, которая позволяет удовлетворить потребность в познании окружающего мира (мини-музеи русского быта, предметы декоративно - прикладного искусства, народные музыкальные инструменты, альбомы, открытки).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п. 32.ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=194>

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует п.33.ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы соответствуют п.34. ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=219>

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах обозначен в п. 35 ФОП (с п.35.1-35.14) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=220>

3.6.1 Режим дня детей раннего возраста:

При организации режима учитываются сезонные особенности и адаптационный период. Поэтому в детском саду имеется три вида режима с постепенным переходом от одного к другому.

Диагностический (адаптационный) период

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.10	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.10- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.20	Мир познания	ООД по сетке: подгрупповые и фронтальные
9.20- 10.00	Минутки игры Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке	Игровая деятельность детей Диагностика ЗУН
10.00- 11.20	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)

11.20- 11.30	Возвращение с прогулки.	Игры детей.
11.30- 12.00	«Моем с мылом чисто-чисто». «Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.10-15.10	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.20	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.20- 15.45	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45- 16.00	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00-16.20	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.20- 16.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.35-18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 мин)

Режим дня детей 2 группы раннего возраста МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Прием детей (возможен на воздухе). Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.00- 8.05	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.05- 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.20	Мир познания	ООД по сетке: подгрупповые и фронтальные
9.20- 10.00	Минутки игры Индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке	Игровая деятельность детей
10.00- 11.20	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.20- 11.30	Возвращение с прогулки.	Игры детей.
11.30- 12.00	«Моем с мылом чисто-чисто». «Приятного аппетита!»	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.10	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.10-15.10	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.20	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)

15.20- 15.45	Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.45- 16.00	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00-16.20	Мир познания	ООД с детьми по сетке
16.20- 16.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
16.30-18.00	Час свежего воздуха	Прогулка (двигательная активность 30 мин)

Режим дня детей 2 группы раннего возраста МКДОУ Тесинский детский сад в теплый период года (июнь-август)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные моменты	2 гр.р.в.
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник –«ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда -«ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг -«ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница -«ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 2 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивид. работа с детьми).	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.20–12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.10 -15. 10
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика и закаливающие процедуры после дневного сна.	15.00–15.40
Полдник.	15.40-15.50
Прогулка(наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.00

Режим дня детей I младшей группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	Первая младшая группа
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам Игровая самостоятельная деятельность.	9.10 – 9.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	9.40 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну	11.55 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливание. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.00 – 15.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам Игровая самостоятельная деятельность	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15.40 – 15.45
Полдник.	15.45 -15.55
Игровая самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	15.55 – 16.15
Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями	16.15 – 18.00

3.6.2 Режим дня детей дошкольного возраста:

Режим дня детей 2 младшей группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	2 младшая группа
Прием детей., Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Утренний круг	7.30– 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Совместная деятельность. Гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Игровая самостоятельная деятельность.	9.15 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Закаливание.	12.20 – 15.20
Совместная деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).	15.20– 15.40
Полдник.	15.40 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Вечерняя прогулка: подготовка к прогулке, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями, уход домой	16.05 – 18.00

Режим дня детей средней группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	Средняя группа
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.30 – 7.55
Утренний круг	7.55 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Игровая самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.20
Игровая самостоятельная деятельность.	
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.20 – 10.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения.	12.30 – 15.00
Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливание.	15.00-15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.15 – 15.25
Вечерний круг	15.25 – 15.35
Полдник.	15.35 – 15.45
Игровая самостоятельная деятельность детей	15. 45 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Вечерняя прогулка Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей Беседы с родителями. Уход детей домой.	16.10-18.00

Режим дня детей старшей группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года (сентябрь – май)
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	старшая группа
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, самостоятельное переодевание	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность и самостоятельная игровая деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание.	10.35 – 10.50

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения. Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливание.	12.50 – 15.20
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.20 – 15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник.	15.55 – 16.10
Вечерняя прогулка: Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная деятельность детей Беседы с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 18.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы МКДОУ Тесинский детский сад в холодный период года
(в группах с 10,5-ти часовым пребыванием)

Режимные процессы	подготовительная к школе группа
Прием детей., Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	7.30 – 8.05
Утренний круг	8.05 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.35 – 8.45
Завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, игровая самостоятельная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10.50 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей.	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.40 – 12.50

Обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
Дневной сон. Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия: воздушная ванны, ходьба по массажным дорожкам, элементы дыхательной гимнастики	13.00 – 15.30
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание); игровая самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40
Вечерний круг	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельное одевание	16.00 – 16.10
Вечерняя прогулка. Индивидуальная работа с детьми художественно-речевая деятельность.	16.10-18.00
Самостоятельная игровая деятельность	
Самостоятельная деятельность детей	
Беседы с родителями. Уход детей домой.	

Режим дня детей МКДОУ Тесинский детский сад в теплый период года (июнь – август)

	1 младшая гр.	2 младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа.
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	-	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к прогулке.	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.50	8.25 – 9.00

День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивид. работа с детьми).	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00–12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.15	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–12.50	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.15-15.15	12.20-15.20	12.40–15.10	12.50–15.20	13.00–15.30
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.15–15.40	15.20–15.40	15.10–15.40	15.20–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка:- вечерний круг 10 мин - (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.30	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50-16.45
Самостоятельная игровая деятельность детей. Беседы с родителями	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00

Примерный режим дня в группах кратковременного пребывания в п.35.18-35.21 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=232>

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=234>

Матрица воспитательных событий 2023-2024 учебный год

Месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое	Трудовое
Сентябрь	«День окончания Второй мировой войны»	1 сентября «День знаний» 27 сентября «День дошкольного работника»	8 сентября «Международный день распространения грамотности» «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3)	«Кросс нации»	Конкурс «Наша группа»	
Октябрь		1 октября «Международный день пожилых людей» 6 октября «День отца» 5 октября «День учителя»	«День защиты животных» 9 октября «День работников сельского хозяйства «(плакат поздравление			16 октября «Всемирный день хлеба»
	«Осенний праздник»					
Ноябрь	30 ноября «День государственного герба РФ» 4 ноября «День народного единства» «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	«День именинника» 21 ноября «Всемирный день приветствий»			27 ноября «День матери»	

	внутренних дел России» 20 ноября «Всемирный день ребёнка» 22 ноября «День сыновей»					
Декабрь	«День неизвестного солдата» 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России» День Героев Отечества «День Конституции Российской Федерации»	3 декабря «Международный день инвалидов»			«Мастерская Деда Мороза» 8 декабря «Международный день художника» 27 декабря «День рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова»	
«Новогодний утренник»						
Январь	27 января «День снятия блокады Ленинграда» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» «День рождение В.И.Сурикова» (сибирский художник)		6 января « День ледовара» 24 января «Международный день эскимо»	«Неделя здоровья» 5 января «Всемирный день снега» (Международный день зимних видов спорта)	«Колядки, Рождество»	«Покормите птиц зимой»
«День именинника»						
Февраль	21 февраля					

	<p>«Международный день родного языка» (исполнение песни «Катюша» на разных языках)</p> <p>23 февраля «День защитника Отечества»</p> <p>«Сталинградская битва»</p> <p>15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p>		<p>8 февраля «День российской науки»</p>	«Лыжня России»		
Март	«День воссоединения Крыма с Россией»	<p>8 марта «Международный женский день»</p>	<p>«Масленица»</p> <p>9 марта «День рождения космонавта Ю. А. Гагарина»</p> <p>13 марта «День рождения писателя С. В. Михалкова»</p> <p>19 марта «День рождения писателя К. И. Чуковского»</p>		27 марта «День театра»	
Апрель	12 апреля «День космонавтики»		<p>22 апреля «Всемирный день Земли»</p> <p>1 апреля</p>		«Пасха»	

			«Международный день птиц»			
	«День именинника»					
Май	9 мая «День Победы» Социальные акции «Окна победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	18 мая «Международный день музеев» 27 мая «Общероссийский день библиотек»	«День детских общественных организаций России» 24 мая «День славянской письменности и культуры»		«Выпускной бал»	1 мая «Праздник весны и труда» (субботник)
	«День Победы»					
Июнь	«День России» «День русского языка»	1 июня «День защиты детей» «День памяти и скорби»	«Пушкинский день»		«Смотр участков»	
Июль		«День семьи, любви и верности»				
Август	«День государственного флага РФ»	«День именинника»	«День российского кино»	«День физкультурник»	«Золотой подсолнух» (фотоконкурс)	

Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы ДОУ на 2023--24уч.год

	Блок	Не де ли	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя гр.	Предполагаемые итоговые мер-ия
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы снова вместе.	-День знаний -Выставка детского творчества -Фотовыставка -Экскурсия на огород -«Книжный уголок» -Концерт ко Дню дошкольного работника
	Осень золотая в книжках и картинках	2	Мы встречаем осень золотую. Малые фольклорные формы (МФФ)	Мы встречаем осень золотую. Осень в стихах и МФФ. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую. Осень в книгах и картинах художников.	
		3	Фрукты и овощи	Грибы и ягоды. Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве. Лесные ягоды и грибы.	
		4	Птицы и животные	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	
Октябрь	Человек и труд	1	Дедушки и бабушки	Дедушки и бабушки	Дедушки и бабушки	Подарки ко дню пожилого человека. День учителя Ярмарка хлеба Выставка детского творчества. «Улицы нашего села», «Все работы хороши» Досуг «В гостях у бабушки». Субботник
		2	Знакомство детей с понятием «труд», «взрослый», «рабочие инструменты», «работа».	Знакомство детей с разными видами труда, профессиями. Все работы хороши.	Все работы хороши. Чем пахнут ремесла?	
		3	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	Хлеб всему голова	
		4	Порядок на улице	Порядок на улице	Порядок на улице	
Ноябрь	Семья	1	Я и моя семья. Игра «Кто у нас хороший?»	Я и моя семья. Все мы разные, но мы похожи. (гендерное воспитание)	Моя дружная семья. Все мы разные, но мы похожи. (гендерное воспитание)	Фотовыставка Выставка детских творческих работ для мам День матери. Семейный альбом
		2	Животные, которые нас окружают.	Животные, которые нас окружают. Питомцы	Животные, которые нас окружают. Питомцы	
	Мама, самая родная	3	Я – Ребенок. У всех есть мама	Я – Ребенок. У всех есть мама	Я – Ребенок. Женские профессии	
		4	Подарок для мамочки	Подарок для мамочки	Подарок для мамочки	

	Безопасный мир	5	Веселые уроки безопасности	Веселые уроки безопасности в преддверии зимы	Веселые уроки безопасности в преддверии зимы	Развлечение
Декабрь	К нам пришла красавица зима.	1	Здравствуй, зимушка-зима.	Здравствуй, зимушка-зима.	Зимушка – зима. Зима в картинах художников	Письма деду Морозу. Выставка детского творчества Украшаем группу, д\сад, участок. Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза
		2	Новый год в моей семье. Новый год в мультфильмах Подарки для родных	Новый год в моей семье. Новый год в мультфильмах Подарки для родных	Новый год в моей семье. Новый год в мультфильмах Подарки для родных	
	Новый год у ворот	3	Работа «мастерской Деда Мороза» Наряжаем группу	Работа «мастерской Деда Мороза» Наряжаем группу	Работа «мастерской Деда Мороза» Наряжаем группу	
	4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года		
Январь	Колядки	2	Зимние забавы. Встречаем сказку.	Зимние забавы. Встречаем сказку.	Зимние забавы. Колядки.	Зимние забавы Выставка детского творчества Фотовыставка Спортивный досуг Неделя Здоровья
	В здоровом теле здоровый дух	3	Части тела.	Мой организм. Органы чувств.	Мой организм Органы чувств.	
		4	«В гостях у Мойдодыра»	«В гостях у Мойдодыра»	Быть здоровыми хотим	
		5	Полезные продукты	Полезные продукты	Полезные продукты	
Февраль	Дружба	1	О дружбе (в народных сказках на примере зверей)	О дружбе (в народных сказках на примере зверей)	Дружат дети всей Земли	Досуг Сувениры. Выставка детского творчества.
		2	Подарки для друзей	Подарки для друзей	Подарки для друзей	
	День защитника Отечества	3	Подарок для папы	Подарок для папы	Военный транспорт	Выставка детского творчества. Фотовыставка
		4	Я и мой папа	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	
Март	8 марта, праздник мам.	1-2	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Подарок для мамы.	Мамин праздник. Фотовыставка. Выставка детского творчества. Народные гуляния, проводы зимы.11.03-17.03

	Театр и дети	3	Знакомить с творчеством К.И. Чуковского и с народным творчеством на примере народных игрушек.	Знакомить с творчеством К.И. Чуковского и с народным творчеством на примере народных игрушек.	Знакомить с творчеством К.И. Чуковского, С.В. Михалкова и с народным творчеством на примере народных игрушек.	Выставка детского творчества. Выставка иллюстрации, народных игрушек и т.п. по теме недели
		4	«Театр Петрушки»	«Театр Петрушки»	«Театр Петрушки»	Выставка детского творчества. Театрализованное представление
Апрель	Весна шагает по полям...	1	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла, природа просыпается.	Выставка «Весна в рисунках детей» День смеха.
		2	Птицы и животные весной	Птицы и животные весной	Птицы и животные весной. День космонавтики.	День космонавтики.
		3	Весна в книжках и картинках	Весна в книжках и картинках	Весна в книжках и картинках	Создание коллажа
		4	Помоги зеленым друзьям Игры – забавы с песком и водой	Помоги зеленым друзьям Игры – забавы с песком и водой	Дети – друзья природы «Огород на окошке»	День Земли
	Родная сторона	1	О дружбе (в народных сказках на примере зверей)	О дружбе (в народных сказках на примере зверей)	Дружат дети всей Земли	Детские игры наших прадедов.
Май	Лето красное	2	Тесь – село мое родное	Тесь – село мое родное	День Победы. Давайте уважать старших	Выставка «Памяти павшим»
		3	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности Тесь – село мое родное	Фотовыставка «Они воевали за Родину» и «Моя Тесь»
		4	Лето. Игры с песком и водой.	Лето. Игры с песком и водой.	Лето. Игры с песком и водой О труде в саду и огороде.	Оформление коллажа «В мире опасных предметов..» и т.п. Фотовыставка «И я помогаю...»

План мероприятий, связанных с «Ценностью месяца», на 2023-2024 учебный год

Срок проведения	Ценность месяца, мероприятие	Цели и задачи «Ценности месяца»	Содержание работы
1 сентября – 30 сентября	<p>«Познание» <u>Мероприятия:</u> - 1 сентября «День знаний» - 8 сентября международный день распространения грамотности - 27 сентября «День Дошкольного работника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к ценности познания окружающего мира - создание детской рукотворной энциклопедии «Где мы летом побывали, что увидели – узнали». -создание условий для речевого и коммуникативного развития в процессе активизации личного опыта -знакомство детей с географической картой -обобщение опыта о туризме, о видах транспорта, о людях обеспечивающих безопасные путешествия и занимающихся организацией отдыха -знакомить детей с малыми фольклорными формами (загадки), формировать ценность смекалки и остроумия. - знакомить детей с деятельностью тех, кто работает на почте и в библиотеке - знакомить с территориальным расположением библиотеки и почты, развивать умение ориентироваться в сельской местности. - развивать чувство гордости за принадлежность к своей стране.. - развивать навыки группового 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект года «Карта нашей страны» - Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели – узнали». -Проект месяца «Энциклопедия почемучек» -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах. -Экскурсии на школьную линейку, почту и в библиотеку. - Подклеивание книг «Книжкаина больница», ценность книги как источника знаний. -Чтение «Филипок» Л.Н. Толстого, сказки «Семилетка». -Загадки, обсуждение значения смекалки и острого ума. -Просмотр м/ф «Умная дочка», «Филипок», «Непослушный медвежонок». -Создание своей странички для энциклопедии, создание карты (по проекту). -Подготовка ко дню Дошкольного работника (стихи, песни, театрализация). -Беседа о книге, как о источнике знания и его хранителе, о ценности знаний и учения. Игра «Лета, летам воробей», «Почта». -Изготовление закладок для книг. -<u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как помочь ребенку вернуться после лета в д.с.», «Как помочь ребенку понять многозадачность слов родного языка», «Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни», «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

		<p>общения и поведения.</p> <p>- привлекать родителей к созданию групповой самодельной книги – энциклопедии.</p>	
1 октября – 31 октября	<p>«Труд» <u>Мероприятия:</u> -1 октября – международный день пожилых людей. -5- октября день учителя 6 октября - день отца в России -9 октября – день работников сельского хозяйства -16 октября- всемирный день хлеба (осенины, праздник урожая)</p>	<p>-формирование отношения к труду как к ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить урожай.</p> <p>- формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям, к людям разных профессии.</p> <p>-знакомить с сельскими профессиями в своем селе, районе, крае.</p> <p>-воспитывать гордость за родное село, район и край.</p> <p>-формировать умение заботиться о чистоте своего двора, улицы, игровой площадки, села.</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в селе.</p> <p>-привлекать родителей к участию в ярмарке урожая и к созданию благодарственных открыток</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта октября «Чем богаты, тем и рады»</p> <p>-Проект месяца –выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</p> <p>-Осень в селе. Труд на участке д/с, акция «Чистые улицы села».</p> <p>-Правила дорожного движения.</p> <p>-Экскурсия на поля.</p> <p>-Чтение сказка «Легкий хлеб», «Как братья отцовский клад нашли», сказка К.Г. Ушинского «Дети в роще».</p> <p>-Просмотр м/ф «Баба», «Сказа про солдатскую дочку и волшебное пугало»</p> <p>-Игры: «Мельница», «Гесто», «Пирожок», «Король и работники», «Тетера».</p> <p>-Мастерим: открытки для бабушек и дедушек, рамочки для фото.</p> <p>-Беседы: «За что мы благодарим бабушек и дедушек», «Сельские профессии», «Как потопаешь, так и полопаешь», праздник урожая.</p> <p>-Пословицы и поговорки о труде, о семье, о гостеприимстве.</p> <p>-Поздравительная открытка «С днем учителя».</p> <p><u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Создание текста открытки», ярмарка «Семейные традиции», «Традиции гостеприимства».</p>
1 ноября – 30 ноября	<p>«Семья» <u>Мероприятия:</u> -4 ноября – день народного единства -20 ноября- всемирный день ребенка -21 ноября- всемирный день приветствий</p>	<p>-формирование ценностного отношения к семье</p> <p>- воспитание заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей и желания участвовать в общих семейных делах.</p> <p>-формировать представления о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции семейного</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта ноября «Игрушечных дел мастера»</p> <p>-Проект месяца –«Сундучок семейных игр»</p> <p>-Чтение Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», В.А. Осева «Сыновья», абхазская н/с «Кому подарить бешмет?», татарская н/с «Зилян».</p> <p>-Просмотр м/ф «Яблочки-пятки».</p> <p>-Игры: «Как у дядюшки Федота», «Палочки», Семейные «Игры под абажуром».</p> <p>-Беседы: о любимых играх, в которые дети играют дома, о видах игр, о ценности игры. Знакомить с работой мастеров изготавливающих</p>

	<p>-22 ноября – день сыновей -27 –ноября – день матери -30 ноября – день Государственного герба РФ.</p>	<p>воспитания и семейных ценностей. - развивать толерантность. - активизация опыта детей на тему «Семейные традиции», «Любимые игры», «Семейные обязанности». -формировать представления о времени, о том, кто в семье самый старший (лента времени). -формировать представления о безопасном поведении в различных социальных и бытовых ситуациях. -формировать чувство принадлежности к семье и обществу - знакомить с работами мастеров народных игрушек - расширят представления детей и родителей о назначении игрушек, об истории их создания. - привлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>традиционные народные игрушки. Беседа о истории герба РФ и о его символике. -Мастерим: «Сундучок семейных игр», изготовление карточек с описанием любимой игры - Уход за игрушками группы и детского сада, посильная помощь малышам в уходе за игрушками - знакомство с Конвенцией о правах ребенка -выставка совместного творчества мам и детей «Подарок для маминной мамы» - фотовыставка «Селфи с мамой в детском саду»</p> <p><u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?», «Азы домашнего рукоделия», «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком», «Общие традиции нужны, уникальные - важны», досуг «Мамам посвящается», проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра». Привлекать родителей к участию в Творческой мастерской</p>
<p>1 декабря – 29 декабря</p>	<p>«Красота» <u>Мероприятия:</u> -3 декабря- Международный день инвалидов - 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России -8 декабря – Международный день художника - 9 декабря – День Героев Отечества -27 декабря – день рождения основателя Третьяковской</p>	<p>-формировать представления об общечеловеческой ценности «Красота» (красота внутренняя и внешняя) - знакомить с историй новогоднего праздника, традициями и символами этого праздника. - привлекать детей к добровольческой деятельности - воспитание стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику, оказать помощь - способствовать развитию эстетического вкуса, любви к искусству.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта декабря «Красавица зима» -Проект месяца – фотоколлаж «Красота вокруг нас» -Чтение: сказка Л.Чарской «Подарок феи», сказка Н.Абрамцева «День рождения старой ели» - Просмотр м.ф. «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга». - Беседы, рассуждения: «Красивые прилагательные» (по сказке Н.Абрамцевой «Цветы и зеркало»), о красоте на выставке фотоколлажей, «Что бывает красивым?», - Наблюдения: «Зима. Природа» - Социальные акции: «Помощь пожилым и людям с ОВЗ», «Помощь тем, у кого нет семьи и дома», «Сбор игрушек для детского дома». - рассматривание репродукций Отечественных художников, знакомство с профессией «художник» - игры: «Звездочка», «Скрытая красота», «Сижу горю на камушке» - привлечение детей к изменению РППС «Украшаем группу к Новому</p>

	галереи П.М. Третьякова - 31 декабря- Новый год	- привлекать к созданию праздничной атмосферы и праздничной среды в группе д/с - привлекать родителей в образовательный процесс.	году» и к участию в акции «Игрушка на сельскую елку». <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Советы по укреплению эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга», «Как обогащать словарь детей прилагательными», «Елка для соседа», «Традиции Нового года». Привлекать родителей к участию в мастерской Деда Мороза.
8 января – 31 января	«Здоровье» Мероприятия: -15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) -16 января – день ледовара -24 января – Международный день эскимо -27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-формировать бережное отношение к своему здоровью как к ценности, к своему телу, чувствам и переживаниям. -формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность прогулок и занятий спортом -воспитание у детей стремления поддерживать заболевшего человека. -активизировать личный опыт дошкольников в вопросах любимых зимних забавах и развлечениях -воспитывать гордость и уважение к отечественным спортсменам и их заслугам. -знакомить с подвигом героев-ленинградцев, переживших блокаду в ВОВ. -привлечение родителей в образовательный процесс - способствовать развитию наблюдательности за природными явлениями зимой, и в процессе экспериментальной деятельности. -привлечение детей к оформлению участка	- Проект года «Карта нашей страны» - Карта января «Какая зима - такие забавы» - Проект месяца – «Фестиваль Зимние забавы» - чтение В.Левинга «Глупая лошадь», сказка М. Плятсковского «Мышонок Крошка выходит на лед», сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел». -экскурсия в школу в спортивный зал. -просмотр м/ф «Восхождение», «Колядки». -- Беседы, рассуждения: многозначное слово «крепкий», Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях, о зимних видах спорта, о производстве мороженого, о снятии блокады Ленинграда, о методах сохранения и укрепления здоровья. Как я устроен. Мужчина и женщина. Мои чувства. -игры: «Невод», «Бой петухов», «Рыбу ловить». -неделя здоровья. - привлечение детей к изменению РППС участка (создание флажков, льдинок, снежинок) -создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта, игрушечных человечков (лепка, конструирование). Обыгрывание. - Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. - Колядки в детском саду. -презентация « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», акция «Блокадный хлеб» <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Рецепт «Витаминный салат».

<p>1 февраля – 29 февраля</p>	<p>«Дружба» <u>Мероприятия:</u> - 8 февраля – День российской науки -15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. -21 февраля- Международный день родного языка -23 февраля –День защитника Отечества</p>	<p>-формировать представления об общечеловеческой ценности «дружба» -воспитание стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок -знакомить детей с архитектурными памятниками РФ, видами и родами войск, достижениями российской науки. -привлекать детей к оформлению группы -способствовать развитию конструкторских навыков из разного материала -воспитывать гордость за великий русский язык. -способствовать развитию умения анализировать свои поступки. -привлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта февраля «Крепости земли российской» -Проект месяца – игровой макет «Пластилиновый город» - Папин день. Семейные обязанности дедушек пап, мальчиков. -чтение: сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», рассказ А. Седугина «Речные камушки», сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», стихов о мужественных профессиях. -пословицы и поговорки о дружбе - просмотр м/ф «Бабочки», «Дружба», «где находится радуга». - беседы, рассуждения: «Кого можно назвать другом?», «Старый друг лучше новых двух», «Словари русского языка», «Виды и рода войск», «Армия РФ», научные открытия. - экскурсия в библиотеку «Русская литература» -создание атрибутов и макета «Пластилиновый город», обыгрывание. -игры –эстафеты, командные игры - привлечение детей к изменению РППС «Украшаем группу к празднику» - конструирование крепости (из снега, конструктора, бросового материала) - знакомство с архитектурными сооружениями РФ, просмотр презентаций, оформление карты месяца «Крепости земли русской» - выставка детского творчества «С 23 февраля» и фотовыставка «Как я папе помогаю»</p> <p><u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми», «Совместные словесные игры», «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты», «Рецепт блины для папы и бабушки».</p>
-------------------------------	--	--	---

<p>1 марта – 31 марта</p>	<p>«Человек» <u>Мероприятия:</u> -8 марта- Международный женский день - 9 марта – д.р. Ю.Гагарина -13 марта –д.р. С.В. Михалкова - 19 марта д.р. К.И. Чуковского - 27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>-формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы, и как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая – вред. -знакомить детей с театральными профессиями, с историей появления театра, видами театра, с понятиями:» роли», «маски», «декорации». - привлекать детей к театрализованным постановкам, созданию атрибутов для спектаклей. -воспитание заботливого и внимательного отношения к маме, желания помогать ей. -знакомить с творчеством детских писателей - развивать интонационность речи, навыки кукловодства и умение брать на себя роль и вести диалог -привлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта марта «Знаменитые люди России» -Проект месяца – спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» - Масленица (11-17 марта), народные гулянья - чтение: Н.М. Артюхова «Трудный вечер», притча В.А. Сухомлинского «Две матери», «Потому что я- человек», «Трудно быть человеком», сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик». -просмотр м/ф «Про Василия Блаженного», «Про Ивана-дурака (из цикла «Гора самоцветов») -беседы, рассуждения: о театральных профессиях, видах театра, жанрах; о том, как я маме помогаю; о детских писателях и их произведениях; о человеке как части природы, о его значении и влиянии на окружающий мир; о традициях празднования Масленицы; о знаменитых людях России - игры: «Чиж», «Раз, два, правая рука», игры по сюжету сказки М. Москвиной. -Весна. Наблюдения за изменениями. -создание атрибутов и декораций для спектакля -освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей, показ спектакля. - оформление карты марта «Знаменитые люди» - выставка детского творчества «с 8 марта» - преемственность со школой - праздничное мероприятие «Прощание с букварем» <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка», «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека», «Возрождаем традиции домашнего театра»</p>
---------------------------	---	--	---

<p>1 апреля – 30 апреля</p>	<p>«Природа» <u>Мероприятия:</u> -1 апреля – Международный день птиц -12 апреля- Всемирный день авиации и космонавтики -22 апреля – Международный день Матери-Земли</p>	<p>-формирование заботливого и непотребительского отношения к природе -воспитывать у детей стремление сохранять, защищать красоту окружающей природы -расширять представления детей о растительном и животном мире РФ, края, села; о заповедных местах России -знакомить детей с профессиями людей, охраняющих природу. -формировать представления о том, как человек осваивал космос -воспитывать гордость за достижения в космическом пространстве. - создание условий для творческого выражения детей в процессе изготовления композиции «Нежные подснежники», создания рамок и поделок -привлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта апреля «Заповедные места России» -Проект месяца – выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Чтение: М. Москвина «Кроха», К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», «Птицы», Е. Пермяк «Смородинка» -просмотр м/ф «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки» - пословицы и поговорки о природе - игры «Грушка», «Я знаю пять имен», «Посадим картошку» - беседы, рассуждения: о профессиях людей, охраняющих природу; о растениях и животных, о их влиянии на жизненные циклы в природе; о космосе, о планетах Солнечной системы, о космонавтах; о перелетных птицах; о подготовке полей и огородов к посадке. -оформление и работа в мини-огороде на подоконнике -создание композиции «Нежные подснежники» - привлекать детей к изготовлению рамок, оформлению выставки и созданию Карты апреля «Заповедные места России» -поделки из бросового материала -конкурс певцов «Звонкий голосок».</p> <p><u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем», «как развивать описательную речь ребенка», «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках», «Как сортировать мусор». Привлекать родителей к участию в совместном КЧ.</p>
---------------------------------	--	---	--

<p>6 мая- 31 мая</p>	<p>«Родина» <u>Мероприятия:</u> - 1 мая – праздник Весны и Труда - 9 Мая – День Победы -18 мая- Международный день музеев -24 мая – день славянской письменности и культуры -27 мая- общероссийский день библиотек.</p>	<p>-формировать ценностное , заботливое и бережное отношение детей к своей большой и малой Родине. -формировать гражданскую принадлежность; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории, народах, населяющих Россию; -формировать представления об истории России; -развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; -заботиться о памятниках павшим воинам. - формирование ценностного отношения к своему и чужому труду.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны» -Проект месяца – самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» - экскурсии в музей и библиотеку, беседа о профессиях –хранителей культуры (библиотекарь, экскурсовод, музейный работник) - чтение: Г. Лагздынь «Дедушкина кружка». Ю.Яковлев «Мама», «Страна», А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьев «Обрывок провода». -просмотр м/ф «Василек», «Семя». -пословицы о родине, труде. Обсуждение значения слов «родник», «Родина», «народ», (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») -народные игры, военная игра «Зарница». -привлекать детей к благоустройству участка и огорода детского сада -конструирование по замыслу «С чего начинается Родина». -изготовление гирлянды для возложения к памятнику ВОВ -Презентация годового проекта. - беседы, рассуждения: о государстве, о подвигах и героях России, о трудовых достижениях русского народа, о славянской письменности и культуре. - Социальные акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». -Посещение памятника павшим воинам –Тесинцам. -Поэтический вечер, приуроченный к 79-ой годовщине празднования Дня победы «Я помню, я горжусь...» <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как помочь ребенку расстаться с д/с и эмоционально подготовиться к школе», «Делаем чище и краше родной дом», «Традиция семейных путешествий по России»</p>
--------------------------	--	--	---