

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	4
1.3.2	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с	4
1.3.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с	4
1.4	Значимые для разработки программы характеристики.	5
1.4.1.	Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)	5
1.4.2.	Характеристика детей с умственной отсталостью (УО)	5
1.4.3.	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6
1.5.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	7
1.5.1	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО	7
1.5.2	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью	8
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.	13
2.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА	18
2.4.	Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями дошкольников	21
2.5.	Тематическое планирование	21
2.6.	Перечень диагностического инструментария.	22
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией	27
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	27
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	27
3.2.	График работы учителя-дефектолога	28
3.3.	Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога	28
3.4	Список методической литературы.	29
3.5.	Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога.	30

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное казанное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей. Программа рассчитана на категорию детей дошкольного возраста, прошедших ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе.

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

- Устав МКДОУ;
- Программа развития МКДОУ.

Срок реализации программы: 1 год, 2023-2024 гг. корректировка Программы будет осуществляться по мере необходимости.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3.Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах обозначенных в п. 10.3. ФАОП [\(ссылка\)](#)

1.3.1.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР соответствуют п. 10.3.5. ФАОП [\(ссылка\)](#)

1.3.2.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО соответствуют п. 10.3.7. ФАОП [\(ссылка\)](#)

1.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА соответствуют п. 10.3.4. ФАОП [\(ссылка\)](#)

1.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Контингент воспитанников МКДОУ Тесинского детского сада крайне неоднороден по роду нарушений развития. При каждом нарушении воспитанники имеют определённые характерные особенности.

1.4.1. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неумение контролировать своё поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

Недостаточная выдержанность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многослойность или, наоборот, резко недостаточная развёрнутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в начальной школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

1.4.2. Характеристика детей с умственной отсталостью (УО)

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по-разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

Дети с УО существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Они имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать.

Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. К концу дошкольного возраста дети, не прошедшие коррекционного обучения с точки зрения развития восприятия, представляют собой весьма неоднородный контингент.

Развитие наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного периода оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта, не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. В связи с тем, что оценка свойств орудия у детей с интеллектуальной недостаточностью очень затруднена (эта палка короткая, не достану, надо длинную палку), они анализируют ошибочные варианты и повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически, у них отсутствуют подлинные пробы.

Продуктивная деятельность ребенка фактически не возникает в дошкольном возрасте. Это происходит потому, что продуктивная деятельность может развиваться лишь на базе достаточно высоко развитого восприятия и представлений, то есть на достаточно высоком уровне сенсорного развития.

По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно.

1.4.3. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП развивается в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, связанной с задержкой развития или неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией мышечного тонуса, парезами. К двигательным расстройствам в большей части случаев присоединяются нарушения зрения и слуха (20-25%), речи и др. У некоторых детей могут наблюдаться сопутствующие синдромы: судорожный, мозжечковый, гипертензионный, гиперкинетический и иные. Такая сложная клиническая картина и вынужденная обездвиженность создает дефицитарный характер психического развития ребенка с ДЦП, что весьма отрицательно сказывается на его познавательной деятельности в целом. Наиболее распространенной формой нарушения психического развития при данном заболевании является задержка психического развития (50% всей популяции детей с ДЦП) и примерно 20-25% имеют умственную отсталость различной степени выраженности. Следует отметить, что ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом при правильном лечении, реабилитации и коррекционно-педагогической работе состояние ребенка, как правило, улучшается. Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие нарушения, на другом – минимальные. Психические и речевые расстройства, также как и двигательные имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом имеют различную степень выраженности.

Тяжелая. Дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Они не могут себя обслуживать.

Средняя. Дети овладевают ходьбой, но передвигаются с помощью ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек и т.п.) Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

Легкая. Дети ходят самостоятельно. Они могут себя обслуживать, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. При легкой и средней степени поражения (а таких детей более 70% среди всех, страдающих ДЦП) дети могут посещать коррекционно-образовательные детские учреждения. Наиболее тяжелые больные воспитываются и обучаются в специальных учреждениях интернатского типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Одной из особенностей, характеризующих детский церебральный паралич, является нарушение моторики рук. При некоторых формах заболевания в течение многих лет сохраняются тонические рефлексы периода новорожденности, которые препятствуют развитию двигательной сферы (Семенова К.А., Махмудова Н.М., 1979).

Нарушение центрального отдела двигательного анализатора приводит к сложным и стойким расстройствам моторики рук, которые характеризуются не только паретичностью, нарушением тонуса мышц, наличием насильственных движений — гиперкинезов, но и неправильной установкой конечностей и контрактурами суставов. Нарушения ряда корковых функций обуславливают наличие атаксий и дизметрий, что проявляется в виде неточности движений рук. Все эти двигательные расстройства с возрастом имеют тенденцию к усилению. Особенно отчетливо они проявляются при выполнении произвольных движений, что препятствует правильному формированию и фиксации в памяти схемы этих движений.

Часто ребенок с церебральным параличом не ориентируется в частях собственного тела; развитие схемы тела тесно связано с формированием пространственного восприятия. У больных нарушения пространственного восприятия могут проявляться в сочетании. У них трудно формируются понятия «лево», «право», проявляются элементы пальцевой агнозии, трудности в усвоении письма, чтения, счета. Наряду со зрительным и кинестетическим восприятием в развитии пространственного представления имеет значение деятельность слухового анализатора.

У ребенка с церебральным параличом в силу недостаточности слухового восприятия, недоразвития общей моторики может иметь место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора, что тоже затрудняет развитие пространственного представления.

Все сказанное выше указывает на специфические условия интеллектуального развития детей, страдающих церебральным параличом. Больной ребенок часто не способен различить, обозначить и дифференцировать свои пальцы, не замечая при этом своей несостоятельности. Пальцевая агнозия иногда сочетается с невозможностью обозначения элементов лица. Эти больные не могут нарисовать человека, особенно его лицо и руки.

Большие трудности они испытывают при овладении письмом, особенностью этого письма может быть его зеркальность.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР обозначены в п.10.4.5.

ФАОП ([ссылка](#)).

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО. обозначены в п. 10.4.7.

ФАОП ([ссылка](#)).

1.5.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА. обозначены в п. 10.4.4.

ФАОП ([ссылка](#)).

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год - в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

Познавательное развитие.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания; развитие слухового внимания; развитие слухового восприятия и фонематического слуха; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие вкусовой чувствительности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- ✓ формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- ✓ учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- ✓ развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- ✓ учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- ✓ учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- ✓ познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- ✓ учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- ✓ учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- ✓ учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- ✓ развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- ✓ учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- ✓ учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя);
- ✓ формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- ✓ дорисовывать недостающие части рисунка;
- ✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- ✓ соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- ✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- ✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- ✓ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- ✓ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- ✓ пользоваться простой схемой-планом.

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- ✓ учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- ✓ формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- ✓ учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- ✓ формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- ✓ учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- ✓ учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- ✓ формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- ✓ учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- ✓ учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- ✓ учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ производить анализ проблемно-практической задачи;
- ✓ выполнять анализ наглядно-образных задач;
- ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- ✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию картинок;
- ✓ выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- ✓ проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- ✓ продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- ✓ расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- ✓ переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- ✓ формировать планирующую функцию речи;
- ✓ учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- ✓ формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- ✓ формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- ✓ создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- ✓ продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- ✓ расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- ✓ учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- ✓ знакомить с цифрами в пределах пяти;
- ✓ учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- ✓ способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- ✓ учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- ✓ продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- ✓ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- ✓ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- ✓ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- ✓ учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- ✓ учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- ✓ учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- ✓ учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- ✓ продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- ✓ пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- ✓ формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- ✓ формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- ✓ закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- ✓ развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ✓ называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- ✓ называть страну;
- ✓ узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- ✓ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,

- ✓ инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- ✓ определять признаки четырех времен года;
- ✓ различать части суток: день и ночь.

Основными задачами образовательной деятельности по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- ✓ закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- ✓ формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- ✓ уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- ✓ учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- ✓ расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- ✓ учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- ✓ продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- ✓ закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- ✓ учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- ✓ продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- ✓ продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- ✓ формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- ✓ закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- ✓ продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

- ✓ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- ✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- ✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- ✓ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ✓ ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- ✓ знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- ✓ планировать в речи свои ближайшие действия.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- ✓ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- ✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений.

Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.

Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между

величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- ✓ развитие речевой деятельности;

- ✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- ✓ формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- ✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- ✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ✓ формирование культуры речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает

стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по

возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Формирование экологических представлений обучающихся, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Учитель-дефектолог создает возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

При реализации программы используются: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.
Методы и средства: наблюдение; упражнения: нейропсихологические, глазодвигательные, дыхательные, артикуляционные; дидактические и развивающие игры.

2.4. Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями дошкольников с НОДА п.39.4. ФАОП [\(ссылка\)](#)

Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями дошкольников с ЗПР п.39.5. ФАОП [\(ссылка\)](#)

Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями дошкольников с УО п.39.7. ФАОП [\(ссылка\)](#)

2.5. Тематическое планирование

№	Лексическая тема
Сентябрь	
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Транспорт.
4	Деревья нашего края.
Октябрь	
5	Овощи.
6	Фрукты.
7	Фрукты-овощи.
8	Ягоды
9	Продукты питания.
Ноябрь	
10	Домашние животные и их детеныши.
11	Дикие животные и их детеныши.
12	Домашние птицы и их птенцы.
13	Семья.
Декабрь	
14	Зима.
15	Одежда.
16	Зимующие птицы.
17	Новый год. Каникулы.
Январь	
18	Зимние забавы.
19	Виды спорта.
20	Мой организм.
21	Полезные привычки.
Февраль	
22	Профессии.
23	Обувь.
24	День Защитников отечества.
25	Дружба
Март	
26	8 Марта.
27	Весна.
28	Театр.
29	Каникулы.

Апрель	
30	Птицы
31	Космос
32	Дом
33	Книжка неделя
Май	
34	День Победы.
35	Скоро лето.
36	Обследование.
37	Обследование.

В процессе обучения используются формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

2.5.1. Перечень диагностического инструментария.

- Сенсорные эталоны по Л.А. Венгеру.
- Методика Пьеро-Рузена
- Корректирующие пробы (детский вариант)
- Методика Когана
- Запоминание 10 картинок
- Запоминание двух групп слов
- Методика А.Н. Леонтьева на опосредованное запоминание
- Запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия)
- «Понимание смысла сюжетной картинки»
- «Классификация»
- «Серия последовательных картинок»
- «Четвертый лишний»
- «Нелепицы»
- «Дорисовывание фигур»
- Методика «Чего не стало» (модифицированная методика С.Д. Забрамной)
- Методика «Изучение восприятия формы» (разработка Л.Ф. Фатиховой)
- Методика «Раскрась предметы» (разработка Л.Ф. Фатиховой)
- Методика «Разрезные картинки»
- Методика «Что изменилось» (модифицированная методика С.Д. Забрамной)
- Методика «Сложи круг» (разработка Л.Ф. Фатиховой)
- Методика «Группировка предметов» (модифицированная методика У.В. Ульенковой)
- Методика «Установление причинно-следственной связи между событиями» (разработка Л.Ф. Фатиховой)

2.6. Комплексно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Ценность месяца, мероприятие</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Когнитивные процессы (память, внимание, мышление)</i>	<i>Общая и мелкая моторика</i>
Сентябрь	«Познание» - обследование -транспорт -деревья нашего края	Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и название. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева, вверх-вниз, вперед-назад.	Уточнить и закрепить знания ребенка о видах транспорта, деревьях и кустарниках растущих на территории нашего края.	д/игры: «Дорожное движение», «Разрезные картинки» (транспорт, деревья), «Обобщение», «Классификация», «Контур» (транспорт, листья), «Чего не хватает?»(части), «Кто чем управляет?», Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Визуально-ритмический ряд.
Октябрь	«Труд» -овощи -фрукты -ягоды - продукты питания	Геометрические фигуры. Закрепить узнавание геометрических фигур:треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Опиши фрукт, овощ или ягоду», лексико-грамматические упражнения	Муляжи овощей, фруктов, сборник загадок (овощи, фрукты), д/игры: «Разрезные картинки», «Классификация», «Чудесный мешочек», «Обобщение», «Разложи	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Визуально-ритмический ряд. Нейропсихологические упражнения:

		<p>фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами.</p> <p>Игры и упражнения на развитие обоняния.</p>		<p>в том же порядке», «Что это?» (овощи, фрукты), плакат «Вот такой урожай», трафареты, шаблоны овощей и фруктов, счетный материал (овощи, фрукты)</p> <p>«Продолжи ряд геометрических фигур»</p>	<p>«Качалка на животе», «Бревнышко», «Подъем рук и ног на счет», «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке.</p>
Ноябрь	<p>«Семья»</p> <p>- Домашние животные и их детеныши.</p> <p>- Дикие животные и их детеныши.</p> <p>- Домашние птицы и их птенцы.</p> <p>- Семья.</p>	<p>- Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p> <p>- Знакомить и различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капавшей из крана, шум</p>	<p>«Выложи серию картинок и составь рассказ»</p> <p>- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между</p>	<p>Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек. «Назови части суток по порядку от заданного». «Найди пару», «Найди отличия», «Запомни картинку»</p>	<p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Визуально-ритмический ряд. Нейропсихологические упражнения: «Качалка на животе», «Бревнышко», «Подъем рук и ног на счет», «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке</p>

		водопада, шум дождя).			
Декабрь	<p>«Красота»</p> <p>-Зима.</p> <p>-Одежда.</p> <p>-Зимующие птицы.</p> <p>-Новый год.</p>	<p>Понятия «внутри», «снаружи».</p> <p>Упражнения на развитие соматогностических процессов: «Повтори позу», «Угадай часть тела и запомни ее название» и др.</p>	<p>- выполнение действий с разными глаголами и составление фразы по картинке;</p> <p>- лексико-грамматические упражнения</p> <p>- пальчиковые игры «Маша варежку надела», «Снежок».</p> <p>Логические упражнения для развития речи</p>	<p>«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».</p> <p>Части суток, их последовательность.</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>Запоминание пары слов.</p>	<p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие графомоторных навыков.</p> <p>Визуально-ритмический ряд.</p> <p>Нейропсихологические упражнения: «Качалка на животе», «Бревнышко», «Подъем рук и ног на счет», «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке.</p>
Январь	<p>«Здоровье»</p> <p>-Зимние забавы.</p> <p>-Виды спорта.</p> <p>-Мой организм.</p> <p>-Полезные привычки.</p>	<p>Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p> <p>Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.</p> <p>«Назови часть тела».</p> <p>«Моя рука, твоя рука».</p>	<p>- многозначное слово «крепкий»;</p> <p>- Слова-антонимы.</p> <p>Логические упражнения для развития речи</p>	<p>«Сравнение множеств».</p> <p>«Запомни и повтори ряд слов».</p> <p>«Исключи лишний предмет».</p> <p>Коррекционные пробы.</p> <p>«Выбор недостающего фрагмента изображения»</p>	<p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие графомоторных навыков.</p> <p>Визуально-ритмический ряд.</p> <p>Нейропсихологические упражнения: «Качалка на животе», «Бревнышко», «Подъем рук и ног на счет», «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке.</p>

Февраль	<p>«Дружба»</p> <p>- Профессии</p> <p>·</p> <p>-Обувь.</p> <p>-День Защитника в отечества.</p> <p>-Дружба</p>	<p>Понятия «высокий- низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».</p> <p>Понятие «пара».</p> <p>Игры и упражнения на развитие осознания.</p>	<p>Составление и употребление в речи сложноподчиненны х предложений с союзом <i>потому</i> <i>что</i>.</p> <p>Слова-антонимы и синонимы.</p> <p>Логические упражнения для развития речи.</p>	<p>Сравнение предметов по определенно му признаку.</p> <p>Составление групп предметов с заданными свойствами.</p> <p>Лабиринты. Дорисовыва ние предметов.</p>	<p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие графомоторных навыков.</p> <p>Визуально- ритмический ряд.</p> <p>Нейропсихологиче ские упражнения: «Качалка на животе», «Бревны шко», «Подъем рук и ног на счет», «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке.</p>
Март	<p>«Человек»</p> <p>-8 Марта.</p> <p>-Весна.</p> <p>-Театр.</p>	<p>Соотнесение числа и количества.</p> <p>Упражнения, направленные на улучшение интеграции между тактильной, проприоцептивн ой и вестибулярной сенсорными системами.</p>	<p>Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки</p> <p>Родственные слова. Признаки весны.</p>	<p>Развитие ассоциативн ого мышления.</p> <p>Межмодаль ный перенос.</p>	<p>Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие графомоторных навыков.</p> <p>Визуально- ритмический ряд.</p> <p>Нейропсихологиче ские упражнения: «Качалка на животе», «Бревн ышко», «Подъем рук и ног на счет», упражнения на балансире и балансировочной дорожке.</p>
Апрель	<p>«Природа»</p> <p>Птицы.</p> <p>Космос</p> <p>Дом</p> <p>Книжкина неделя</p>	<p>Выделение количества большого или меньшего, чем названное число, на 1.</p>	<p>Предлог между.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Составление предложений с опорными словами.</p>	<p>Разрезные картинки.</p> <p>Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p>	<p>-Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика.</p>

		Геометрические фигуры (закрепление).	Сравнение понятий. (н-р молоко-жидкое, а сметанна...)	Упражнения на развитие зрительной памяти: «Шапка-невидимка», «Запомни и найди», «Вспомни пару» т тд.	-Упражнения на развитие графомоторных навыков. -Визуально-ритмический ряд. Нейропсихологические упражнения: «Нейроцифры», «Позы» «Сетка» «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке
Май	«Родина» День Победы Скоро лето.	Упражнения на развитие фонематического и тактильного восприятия. «Что звучит?» «Волшебный мешочек?» «Где спрятался звук?»	Визуально-ритмический ряд. -развитие умений отвечать на вопросы по картинке	Зашумлённые предметы. Подбери по форме. Причинно-следственные отношения.	-Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. -Пальчиковая гимнастика. -Упражнения на развитие графомоторных навыков. -Отработка согласованных движений головы, туловища, глаз, языка, рук и ног, «Перекрестное марширование». «Паучки», упражнения на балансире и балансировочной дорожке.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией обозначены в п. 51.4. ФАОП ([ссылка](#)).

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР обозначены в п.51.5. ФАОП ([ссылка](#)).

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обозначены в п.51.7. ФАОП ([ссылка](#)).

3.2. График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время
Понедельник	8.00-9.20 (Ленина 10) 15.00- 17.00 (Завенягина 22)
Вторник	8.00-9.30(Завенягина 22) 15.00-16.30 (Ленина 10)
Среда	9.00-11.00(Завенягина 22) 15.00-16.30 (Ленина 10)
Четверг	8.00-9.30. (Ленина 10) 15.00- 16.30. (Завенягина 22)
Пятница	8.00-10.30 (Завенягина 22) 15.00-16.00(Ленина 10)

3.3.Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 - 8.25	Индивидуальные занятия
	8.25-8.45	Индивидуальные беседы с родителями по инициативе учителя-дефектолога / Работа в консультационном центре
	8.45-9.10	Индивидуальные занятия
	15.00-17.00	Индивидуальные занятия
Вторник	8.00- 8.50	Индивидуальные занятия
	09.00-9.30	Групповые занятия
	15.00-15.25	Групповые занятия
	15.25-15.45	Групповые занятия
	15.45-16.30	Индивидуальные занятия Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами
Среда	9.00-9.20	Индивидуальные занятия
	9.20-9.50	Групповые занятия
	10.00-10.30	Групповые занятия
	15.00-15.25	Индивидуальные занятия
	15.25-15.45	Групповые занятия
	15.45-16.10	Групповые занятия
	16.10-17.00	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Консультативно-методическая работа с родителями и педагогами

Четверг	8.00-9.30	Индивидуальные занятия
	15.00-16.30	Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-10.30	Индивидуальные занятия
	15.00-15.50	Индивидуальные занятия

3.4.Список методической литературы.

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
2. Баниэль А. Дети с неограниченными возможностями / А. Баниэль — «Альпина Диджитал», 2012
3. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. — Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. — 80 с.; 65 карт.
4. Фади́на, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фади́на. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
5. Т. Б. Епифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2007. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».
6. Методические рекомендации по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов). Москва 2019.
7. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
8. Сунцова А., Курдюкова С. Учимся ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь. — СПб.: Питер, 2008. — 48 с.
9. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 60 с.
10. «Шесть чувств» - сенсорное развитие ребёнка дома, на улице, на даче, в сенсорном саду: методические рекомендации для родителей / под ред. В.А. Бронникова. – Пермь: ГБУ ПК «ЦКРИ», 2020. – 66 с.
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.,Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие речи. МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
12. Ковшиков, Валерий Анатольевич Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. — СПб.: КАРО, 2018 . — 128 с.
13. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
14. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 155.
15. Четверушкина Н.С.Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.
16. Жукова, Олеся Станиславовна. Развиваем мелкую моторику / О. С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 128 с.: ил. — (Школа раннего развития).
17. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
18. Т.А. Ткаченко. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Издательство: ЮВЕНТА, м.2007.
19. Е.Н. Корнеева. Ваш ребенок идет в школу. Мио образования.
20. А. Сунцова. Ориентируемся в пространстве. Ростов-на-Дону «Феникс».2019.

21. Сиротюк А.Л. Упражнения для психо-моторного развития дошкольников. Практическое пособие.- М:АРКТИ. 2008-60с.
22. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР.
23. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет.ТЦ Сфера, 2014-32с.
24. Горбатова Е.В. Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. 4-е изд.-Модырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008-36с.
25. Е.А. Соболева. Развиваем внимание и память.
26. Развиваем мышление и логику/ авт. Сост. В. Полушкина. - М: Астрель; 2011-96с.
27. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. - М. Издательство ЮВЕНТА, 2011-80с.

3.5.Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога.

1. Компьютерный стол
2. Компьютер
3. Принтер
4. Магнитная доска
5. Стол детский
6. Стул детский
7. Стул большой
8. Кресло мешок
9. Стол для методических пособий
10. Шкаф книжный
11. Балансир
12. Зеркало
13. Методические пособия для развития речи, когнитивных процессов, крупной и мелкой моторики.