




Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тесинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

Согласовано
на заседании род. комитета
протокол №1 от 23г.
Председатель РК
Пустынцева М.Н. 

Принято на
на заседании педагогического
совета №1 от 31.08.2023 г.
Председатель педагогического
совета  О.Н. Степанченко

Утверждено
Заведующий МКДОУ
Тесинским детским садом
 А.Ф. Баженова
Приказ № 78 от 31.08.2023г.



Рабочая программа учителя логопеда
Логопедический пункт МКДОУ Тесинского детского сада
на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации: 1 год

Учитель логопед: Буценик М.Г. 1 кв. кат.

с. Тесь, 2023 г.

Содержание

I.Целевой раздел Программы

- 1.1.1.Пояснительная записка
- 1.1.2.Цели, задачи Программы
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.4..Значимые для разработки Программы характеристики
 - 1.1.4.1..Характеристика речевого развития детей с ФФНР, ФНР, ОНР
 - 1.1.4.2..Контингент воспитанников, зачисленных в логопункт МКДОУ Тесинского детского сада в 2023-2024 уч. Год
- 1.2.Планируемые результаты Программы (целевые ориентиры)
- 1.3.Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов

II.Содержательный раздел Программы

- 2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития
- 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5.Особенности взаимодействия учителя логопеда с семьями воспитанников
- 2.6.Воспитательная работа

III.Организационный раздел Программы

- 3.1.Психолого- педагогические условия реализации Программы
- 3.2.Особенности реализации развивающей предметно- пространственной среды
- 3.3.Материально- техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Литература.

- Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.
- Приложение 2. Перспективное планирование логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР (5-6 лет)
- Приложение 3. Перспективное планирование логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР (6-7 лет)
- Приложение 4. План мероприятий, связанных с «Ценностью месяца», на 2023-2024 учебный год.
- Приложение 5. Календарно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий на логопункте 2023 – 2024 учебный год.
- Приложение 6. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях в логопедическом пункте МКДОУ на 2023-2024 учебный год
- Приложение 7. Перечень лексических тем и воспитательных событий на 2023- 2024 учебный год
- Приложение 8. Диагностическая работа
- Приложение 9. График работы и циклограмма учителя логопеда
- Приложение 10.Особенности диагностики детей с ЗПР
- Приложение 11. Развитие психических функций.
- Приложение 12. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи для детей с ЗПР. На 2023-2024 учебный год.
- Приложение 13 «Игры на развитие психических процессов на логопедических занятиях»

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя логопеда (далее Программа) разработана в соответствии с, ОП МКДОУ Тесинского детского сада, АООП ДО для детей с ЗПР, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022. П.37)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.
- Устав МКДОУ;
- ОП МКДОУ Тесинского детского сада;
- Программа развития МКДОУ.

Данная Программа рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на занятия в логопедический пункт МКДОУ Тесинского детского сада.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы соответствует цели ОП МКДОУ Тесинского детского сада п. 1.1.1, а также важной целью реализации Программы является – создание условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционной работы решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах, обозначенных в п.1.1.2.. ОП и принципах парциальной программы, которые согласуются с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком такого этапа детства, как дошкольный возраст; амплификация детского развития через участие в играх-драматизациях и режиссерских играх;
- сотрудничество ДО с семьей, проведение совместных театральных мероприятий;
- принцип театральной педагогики: «Все может быть всем».

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы **следующие педагогические условия:**

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования,
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования.
- создание культурно-развивающей среды ДОУ,
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены **следующие положения:**

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента ДО в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

А так же специфических принципах:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.
- единство диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции.
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- комплексность методов коррекционного воздействия.
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.

Значимые для разработки Программы характеристики соответствуют значимым характеристикам ОП МКДОУ Тесинского детского сада п. 1.1.3, а также ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.37) (для детей с ОНР), АОП ДО для обучающихся с ЗПР (п. 1.7.1, 1.7.2., 1.7.3.), УО.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно - развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: Фонетическое недоразвитие речи (ФНР); Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); общее недоразвитие речи 4 уровня (ОНР IV)

1.1.4.1 Характеристика речевого развития детей с ФФНР, ФНР, ОНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с **ФФНР** — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико- фонематической и артикуляторно- фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико- артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Дети, страдающие ринолалией и дизартрией, могут обучаться в этих группах только при отсутствии у них выраженного недоразвития всех компонентов речевой системы. (В остальных случаях они зачисляются в группы с общим недоразвитием речи.)

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленно

- вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. При комплектовании групп учитывается весь комплекс перечисленных недостатков.

Дети, поступающие в подготовительные группы с фонетико-фонематическим

недоразвитием, должны усвоить за 10 месяцев пребывания в них объем основных заданий, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В программе, с целью определения требований по развитию отдельных сторон речевой деятельности, выделяются следующие специальные разделы: Формирование произношения и развитие речи; обучение грамоте; ознакомление с окружающим и развитие речи; работа с книгой.

Во все другие разделы программы (Подготовка к изучению математики, конструирование, рисование и др.) так или иначе включена работа по развитию речи и коррекции внеречевых процессов.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:
 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий или четвёртый уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико- грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук:

недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются.

Они требуют специально организованной работы по их коррекции. При выявлении у воспитанника тяжёлых нарушений речи (ОНР 1-3 ур. р.р.) родителям рекомендуется посещение логопедической группы.

1.1.4.2 Контингент воспитанников, зачисленных в логопедический пункт МКДОУ Тесинского детского сада в 2023-2024 учебном году.

На логопедический пункт МКДОУ было зачислено 14 детей. Из них 6 детей с ОНР, 6 детей с ФФНР, 1 с ЛГНР, 1 с ФНР. Донченко Кира, воспитанница старшей группы детский сад не посещает. 3 детей имеют заключения ПМПК.

Результаты логопедического обследования

В ходе логопедического обследования получены следующие результаты:

Ф.И. ребенка Дата рожд. Возраст	Результаты логопедического обследования
1.Артемяева Кира 02.09.17 г 6 лет	Нарушение звукопроизношения сонорных звуков: Р, Рь.(Р-Л, Рь-Ль), слоговой структуры сложных слов, словарный запас и общая осведомленность ниже возрастной нормы. При обследовании: нарушение лексико- грамматического строя речи, при словообразовании и словоизменении при выполнении некоторых заданий была нужна помощь взрослого. Недоразвитие связной речи, фонематического восприятия. Затрудняется в употреблении некоторых предлогов. Не умеет определять звуки в словах. Заключение: ФФНР.
2.Афоненков Саша 31.05.18 г. 5 лет	Нарушение звукопроизношения шипящих (Ш-С, Ж-З, Ч авт, Щ авт), соноров (Л-В, Р(-), Рь (-), слоговой структуры сложных слов, словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение грамматического строя речи. При словообразовании и словоизменении делал ошибки. Недоразвитие связной речи, фонематического восприятия. Затрудняется в употреблении предлогов. Не понимает задания по определению звуков в словах. Необходима работа по дифференциации звуков. Саша неусидчив, невнимателен.

	Заключение: ОНР III- IV уровня.
3.Бояндина Алина 01.06.18 г. 5 лет	Нарушение произношения сонорных звуков 9P(-), Pь(-), необходима автоматизация в речи Ш,Ж,Ль, дифференциация шипящих- свистящих. При проверке допускала ошибки в словообразовании, словоизменении и лексико- грамматических играх. Не умеет определять звуки в словах. Недостаточное развитие связной речи, затрудняется в употреблении некоторых предлогов. фонематического восприятия. Словарный запас немного ниже возрастной нормы. Заклучение: ФФНР
4.Гравер Руслан 14.12.18 г. 4 года	Нарушение звукопроизношения свистящих (межзубное), шипящих (Ч-Ц, Щ-С), соноров (Л-В, Ль(-), Р-В, Pь(-), слоговой структуры сложных слов. В речи присутствуют лексико- грамматические ошибки, разборчивость речи снижена незначительно. Словарный запас ниже возрастной нормы, Словообразование, словоизменение, лексико- грамматические игры делал с ошибками. Имеет низкий уровень общей осведомленности, недоразвитие связной речи и фонематического восприятия, не понимает и не употребляет некоторые предлоги. Заклучение: ОНР III уровня. Заклучение ПМПК: ЗПР.
5.Гольшева Женя 19.10.17 г. 6 лет	Нарушение звукопроизношения свистящих звуков- межзубное. Словарный запас соответствует возрастной норме. Словообразование и словоизменений, лексико- грамматические игры с незначительными ошибками. Высокий уровень общей осведомленности, обобщения. Незначительное недоразвитие связной речи. Н определяет первые гласные и согласные звуки, средние и последний звуки не умеет определять. Затрудняется в употреблении сложных предлогов. Заклучение: ФФНР.
6.Жуков Паша 03.03.18 г. 5 лет	Нарушение звукопроизношения шипящих (Ш-С, Ж-З, Ч авт, Щ авт), соноров (P(-), Pь(-), Л(-), Ль авт. Необходима работа по дифференциации свистящих- шипящих. Нарушение слоговой структуры сложных слов. Словарный запас ниже возрастной нормы, Словообразование, словоизменение, лексико- грамматические игры делал с ошибками. Имеет недоразвитие связной речи и фонематического восприятия, низкий уровень обобщения. не умеет определять звуки в словах, затрудняется у употреблении предлогов. Заклучение: ОНР IV уровня.

<p>7/Залипятская Богдана 05.10.18 г. 5 лет</p>	<p>Нарушения звукопроизношения и слоговой структуры нет. Словарный запас соответствует возрастной норме. Словообразование и словоизменений, лексико-грамматические, обобщение игры делала с ошибками. Незначительное недоразвитие связной речи. Не умеет определять звуки в словах. Затрудняется в употреблении сложных некоторых предлогов. Заключение: ЛГНР..</p>
<p>8.Кочкина Марьяна 14.02.18 г. 5 лет</p>	<p>Нарушение звукопроизношения шипящих (Ш-С, Ж-З, Щ-Съ,), соноров (Р_Л,Рь-Ль). Необходима работа по развитию фонематического слуха, дифференциации соноров, свистящих- шипящих). Лексический запас и общая осведомленность соответствует возрастной нормы. Хорошо владеет обобщением. При проверке имеются незначительные ошибки в лексико- грамматических играх, словообразовании, словоизменении. Не умеет определять звуки в словах. Затрудняется в употреблении сложных предлогов. Необходима работа по развитию связной речи (составление предложений, рассказов, пересказ и др.). Заключение: ФФНР</p>
<p>9.Нестерова Маргарита 01.11.16 г. 7 лет</p>	<p>Отсутствие разговорной речи, не может выстраивать связные предложения, пользуется невербальными средствами коммуникации. Понимание речи ограничено, повторяет за взрослым (один раз), низкий уровень познавательной активности, неустойчивое внимание, нарушение фонематического слуха. Словарный запас беден, не достаточно дифференцирует значение слов. Маргарита импульсивна, наблюдается частая смена настроения. Заключение: ОНР II уровень. Заключение ПМПК: легкая умственная отсталость.</p>
<p>10.Нестерова Роксана 20.08.18 г. 5 лет</p>	<p>Нарушение звукопроизношения шипящих и сонорных звуков, слоговой структуры слов. Словарный запас ниже возрастной нормы, недоразвитие связной речи, лексико-грамматических категорий. При проверке делала ошибки в словообразовании, словоизменении и обобщении. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия. Испытывает затруднения в понимании и употреблении предлогов. Заключение: ОНР II-III уровень Заключение ПМПК: ЗПР.</p>
<p>11.Морозов Женя 12.10.18 г.</p>	<p>Нарушение звукопроизношения соноров (Р-горловое). Словарной запас ниже возрастной нормы. Затруднялся при проверке в некоторых лексико- грамматических</p>

5 лет	играх, словообразовании и словоизменении. Необходима работа дифференциация свистящих-шипящих, развитию связной речи. Заключение ФФНР
12.Тарасов Егор 25.10.18 г. 5 лет	Нарушение звукопроизношения сонора (Р-горловое). Словарный запас, развитие речи соответствуют возрастной норме. При словообразовании и словоизменении допускал незначительные ошибки. Затруднялся в употреблении сложных предлогов. Хорошо владеет обобщением, умеет определять звуки в словах. Заключение: ФНР
13.Федюкевич Егор 22.11.17 г. 5 лет	Нарушение звукопроизношения сонорных звуков :Р, Рь. Слоговая структура слов в норме. Словарный запас соответствует возрасту. При проверке допускал незначительные ошибки в словообразовании, словоизменении, лексико-грамматических играх. Затруднялся в употреблении некоторых предлогов. Необходима работа по дифференциации свистящих-шипящих, по развитию фонематического восприятия, развитию связной речи. Заключение: ФФНР
14. Фандеева Диана 30.04.19 г. 4 года	Нарушение звукопроизношения свистящих звуков (смягчение, отсутствие звука Вь). Грубое нарушение слоговой структуры слов, пропуски и перестановки звуков и слогов. Словарный запас ниже возрастной нормы, недоразвитие связной речи, лексико-грамматических категорий. Показала низкие результаты по словообразованию, словоизменению и обобщению. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия. Испытывает затруднения в понимании и употреблении предлогов, неправильно употребляет рода имен существительных. Заключение: ОНР II-III уровень

1.2.Планируемые результаты Программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР::

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи (по возможности)
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР соответствуют целевым ориентирам АООП ДО для детей с ЗПР (п.1.6.):

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов соответствуют подходам в п. 1.3 ОП, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.37) (для детей с ОНР), АООП ДО для детей с ЗПР (п.2.4.6.). См. Приложение 8, 10

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

При разработке Программы использованы следующие программы: Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Обучение грамоте, формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной); Привитие любви к художественной литературе.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МКДОУ –подгрупповая и индивидуальная работа.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 2 периода:

- 1 период – сентябрь – февраль, 2 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Логопед может брать детей со всех занятий, кроме математики, музыкальных и физкультурных занятий. В отличие от специализированных речевых групп, задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально

отведенного для занятий с логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Продолжительность подгрупповых занятий 5-6 лет - 20-25 мин, 6-7 - 25-30 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Коррекционная работа по развитию речи детей с ЗПР соответствует АОП ДО для детей с ЗПР (п.2.2.3., 2.4.7.3.)

Коррекционно- развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

соответствуют п. 2.2 ОП., а также ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.37) (для детей с ОНР), АОП ДО для детей с ЗПР (п.2.3., 2.4.).

Информационно-просветительская работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:
- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.



Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, специалист по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Практика совместной деятельности учителя-логопеда с педагогами ДОУ может быть представлена следующим образом:

Развитие речи (воспитатели):

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на

различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Исходя из целей и задач Программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДО на 2023-2024 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год. (Приложение 1)
- Перспективное планирование логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР (5-6 лет) (Приложение 2)
- Перспективное планирование логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР (6-7 лет) (Приложение 3)
- План мероприятий, связанных с «Ценностями и ситуациями месяца», на 2023-2024 учебный год (Приложение 4)
- Календарно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с ФНР, ФФНР, ОНР на логопункте 2023 – 2024 учебный год. (Приложение 5)
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях в логопедическом пункте МКДОУ на 2023-2024 учебный год (Приложение 6)
- Перечень лексических тем и воспитательных событий на 2023- 2024 учебный год (Приложение 7)
- Диагностическая работа (Приложение 8)
- График работы и циклограмма учителя логопеда (Приложение 9)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии с п. 2.3 ОП.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 2.4.ОП.

2.5. Особенности взаимодействия учителя логопеда с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с п. 2.5 ОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.37) (для детей с ОНР), АОП ДО для детей с ЗПР (п.2.3.).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



2.6.. Воспитательная работа.

Соответствует ОП п.2.7, п.3.7., АОП ДО для детей с ЗПР (п.2.5). .Учитель логопед на подгрупповых и индивидуальных занятиях осуществляет воспитание дошкольников. См. Приложение 7.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

соответствует ОП п.3.1., АОП ДО для детей с ЗПР (п.3.2.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

соответствует ОП п.3.2., АОП ДО для детей с ЗПР (п.2.5.3.3.)

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

соответствует ОП п.3.3.

Материально-техническое обеспечение работы учителя логопеда

Специальное оборудование

№ п/п	наименование
1	Шпатели
8	Контейнер для ваты
9	Вата, ватные палочки
10	Салфетница, салфетки
11	Спирт

Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998
2	Крупенчук О.И.	«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, «Литера»	2012
3	Фотекова Т.А.	Адаптированная тестовая методика обследования речи дошкольников.	Интернет ресурсы	

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.	Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	Цифровой вариант	
2.	Т.Б. Филичево, Т.В. Туманово.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»		

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№ п/п	Название
Работа по звукопроизношению	1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: «Высушим белье», «Мыльные пузыри», «Загнать мяч в ворота», «Осенние листья», «Снежинки», «Вихрь», «Горячий чай», «Окно», «Пушинки», «Бабочки», «Вертушки-цветы»
	2	Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	3	Картинки- символы звуков
	4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
	5	Дидактические пособия для автоматизации звуков: «Лабиринты», «Бродилки», «Цветок», «Улитки», «Часы» «Альпинист», «Звуковые ниточки», «Волшебные коробочки», «Почта», «Обезьянка», «Слоговые дорожки» «Часы», «Кубик- кости», «Согласование числительных и существительных» (по звукам) и др. Материал (словесный и наглядный) для автоматизации в словосочетаниях, предложениях, считалках, скороговорках, стихах, в разговорной речи.
	6	Дидактические пособия для дифференциации звуков: «Лабиринты», «Домики»
	7	Картотека игр для автоматизации и дифференциации звуков
	8	Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков
	9	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова: Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р Альбомы В.В. Коноваленко: Автоматизация сонорных звуков Автоматизация шипящих звуков Автоматизация свистящих звуков Мезенцева «Логопедия в картинках»
Разв речи Слог структ слова	10	Предметные, сюжетные, серии картинок, «Сложи по порядку и составь рассказ», «Я расту», времена года, картинки по темам и др. для развития речи.
	11	Тексты, стихи для заучивания, пересказа, беседы
	12	Материал для развития слоговой структур слов
Формиов ание лексико-	13	Альбом «Согласование числительных и существительных», грамматическая тетрадь (Косинова Е.М.)
	14	Предметные картинки

	15	Небольшие игрушки, счетный материал.
	16	Дидактические игры: «Глаголы в картинках», «Найди четвертый лишний», «Единственное - множественное число», «Чей детеныш?», «Согласование числительных и существительных», «Какой по счету» и др.
	17	Схемы, картинки для понимания предлогов, пространственного значения
	18	Серии сюжетных картинок: серии иллюстраций к сказкам, сюжетные картины, «Что сначала, что потом»
	19	Алгоритмы описания предметов и объектов.
Формирование фонематического восприятия	20	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен и др.).
	21	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки
	22	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.
	23	Интерактивный плакат «Зоопарк»
	24	Предметные символы звуков
Разв.звук анализа и синтеза	25	Дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
	26	Раздаточный материал: Схемы для определения места звука в слове, наборы схем звуков
	27	Азбука настенная
	28	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.
Моторное и конструктивное развитие	29	Трафареты
	30	Разрезные картинки
	31	Пирамидки.
	32	Счетные палочки
	33	Картотека пальчиковых игр
	34	Шнуровки, мелкие игрушки, камешки, бусы, мазаики, клубочки.
	35	Пальчиковый бассейн
	36	Принадлежности для массажа ладоней: мячики, шишки, карандаши и др.
Разв психических процессов	37	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Что изменилось», «Найди ошибки художника»
	38	Дидактические игры на развитие мышления: закономерности, «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Ребусы» и др.

Литература для работы по исправлению звукопроизношения

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Косинова Е.М.	Логопедический букварь	Москва «Махаон»	2014
2	Жукова Н.С.	Уроки логопеда	Москва «Эскимо»	2013
3	Новиковская О.А	Веселая зарядка для язычка	Москва «Полиграф издат»	2016
4	Лылова Л.С.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.	Воронеж	2012
5	Крылосова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград «Учитель»	2012
6	Куликовская т.А.	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2013
7	Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Москва «Сфера»	2011
8	Шаблыко Е.Ш.	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков	Москва «Сфера»	2013 г
9	Шаблыко Е.Ш.	Коррекция нарушений произношения свистящих звуков	Москва «Сфера»	2012
10	Руденко В.И.	Логопедия, практическое пособие	Ростов-на-Дону «Феникс»	2012
11	Тыршиков О.В.	Индивидуальные логопедические занятия (ст. дош. возраст)	Волгоград «Учитель»	2012
12	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	Москва «просвещение»	1988
13	Туманова	Ознакомление дошкольников со звучащим словом	Москва «Просвещение»	1991
14	Куликовская Т.А.	Забавные чистоговорки	Москва «Гном»	2001
15	Куликовская Т.А	Скороговорки и чистоговорки	Москва «Гном»	2000
16	Шаблыко Е И.	Дифференциация сонорных звуков	Творческий центр «Сфера», Москва	2013
17	Крепенчук О.И.	Стихи для развития речи	Санкт –Петербург «Литера»	2014
18	Совицкая Н.М.	Логопедические игры и упражнения на каждый день	Санкт –Петербург «Литера»	2014
19	Майорова Ю.А.	Логопедические игры	Нижний Новгород «Доброе слово»	2014

Литература для развития лексико- грамматических категорий

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Скворцова И	Логопедические игры	Москва	2014

			«ОЛМА»	
2	Токарева С.И.	Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	2012
3	Ткаченко Т.А.	Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	2012
4	Лымова Л.С.	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	Воронеж И.П. Локаценина Н.А.	2012
5	Леонова О.А.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2013
6	Кузнецова А.	205 развивающих игр для детей с 3 до 7 лет	«Ринол классик»	2011
7	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Санкт-Петербург «Литера»	2013

Литература для развития речи.

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи	Москва «Просвещение»	1988
2	Воробьева Т.А.	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок	Санкт-Петербург «Литера»	2011
3	Арбеков Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	Москва «Гном»	2012
4	Бардышева Т.Ю.	Логопедические занятия в детском саду	Москва «Скрипторий»	2012
5	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Санкт-Петербург «Литера»	2014
6	Токарева С.И.	Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	2011
7	Курмаева Э.Ф.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	2012

Общая методическая литература.

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Пятница Т.В.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.	Ростов –на Дону «Феникс»	2012
2	Волкова Л.В.	Логопедия. Учебник для вузов	Москва «Влodos»	2009
3	Жукова Н.С.	Преодоление ОНР у дошкольников	Москва «Просвещение»	1973
4	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии	Москва «Айрис пресс»	2011

Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи у детей. – М.:ТЦ Сфера, 2019
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2017
7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.-М.:СКРИПТОРИЙ, 2016
8. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. –М.: ТЦСфера,2017
9. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у дошкольников. - Ростов н/Д.:Феникс, 2015
10. Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
11. Л.С. Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ООО «Метода»,2015
12. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических занятий.-М.: «Скрипторий 2003»,2016
13. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь! – СПб.: Литера, 2017
14. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение. – СПб.: Литера, 2017
15. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2016
16. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам- СПб.: Литера, 2017
17. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет- СПб.: Литера, 2017
18. О.И. Крупенчук. Игры со звуками и буквами для дошкольников- СПб.: Литера, 2017
19. О.И. Крупенчук. Учим буквы- СПб.: Литера, 2017
20. В.В. Баранова. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
- 21.О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2015
22. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР.- М.: ГНОМ, 2018
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ, 2016
24. Е.М. Косинова. Домашний логопед. Говорим правильно. –М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009
25. Т.В. Пятница. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Приложение 1.**Годовой план учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

№	Виды деятельности	Мероприятия	Цель	Категория	Срок
1	2	3	4	5	6
1	Организационная Планирование работы.	- Зачисление детей на логопедические занятия, оформление документации - Составление индивидуальных планов логокоррекционной работы. - Ведение документации.	Изучение нормативно-правовой документации, планирование работы учителя-логопеда на учебный год	Дети, зачисленные на логопункт на 2023-2024 уч. г. Родители	Сентябрь 2023 г.
2	Диагностическая Первичная диагностика	Обследование детей	Выявление детей с проблемами в речевом развитии.	Дети 4-7 лет	В течении года
2.1.					
2.2	Входящая диагностика	Углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт	Выявление уровня речевого развития детей на начальном этапе обучения	Дети, зачисленные на логопункт на 2023-2024 уч. г.	До 15 сентября 2023 г.
2.3	Текущая диагностика	Мониторинг речевого развития	Отслеживание динамики речевого развития в процессе коррекции	Дети, зачисленные на логопункт на 2023-2024 уч. г.	ноябрь-апрель
2.4	Итоговая диагностика	Обследование детей	Выявление речевого уровня развития детей на конечный период	Дети, зачисленные на логопункт	май 2024 г.

			обучения	на 2023-2024 уч. г.	
--	--	--	----------	------------------------	--

2

1	2	3	4	5	6
3 3.1	Коррекционно-развивающая	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Развитие артикуляционного аппарата, исправление недостатков звукопроизношения. Формирование системы родного языка с учетом специфических проявлений дефекта	Дети, зачисленные на логопункт на 2023-2024 уч. г.	Ежедневно
3.2		Индивидуальная работа а) по формированию подвижности артикуляционного аппарата б) по автоматизации звуков	Развитие артикуляционного праксиса на базе имеющихся звуков Закрепление механизмов образования звука, введение его в речь, автоматизация. дифференциация	Дети зачисленные на логопункт.	Еженедельно
3.3		Индивидуальная работа по формированию коммуникативных умений и навыков	Совершенствование произносительной системы. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	Дети зачисленные на логопункт.	Еженедельно

			Формирование системы родного языка		
3.4.	Профилактика речевых нарушений	Групповой логотренинг	Развитие артикуляционного праксиса	Дети зачисленные на логопункт.	1 раз в неделю по необходимости

3

1	2	3	4	5	6
4 4.1	Консультативная деятельность Индивидуальные консультации для родителей	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по заявленной проблеме Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	Родители детей, посещающих ДОУ	В течение года по обращениям
4.2	Наглядно-информационные консультации для родителей	Оформление стенда «Советы логопеда» Оформление уголка «Логопед советует» в группах Оформление папок передвижек	Профилактика речевых нарушений Оказание помощи родителям	Родители детей посещающих ДОУ	1 раз в месяц
4.3	Групповые консультации для родителей	Участие в групповых родительских собраниях с сообщениями. Соответственно планам.	Знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы на новый учебный год Оказание помощи родителям	Родители детей, посещающих ДОУ	Сентябрь – май

4.4.	Взаимодействие с педагогами	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт	Собеседование по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы	Воспитатели	Сентябрь Январь
	Консультации для педагогов	Консультации соответственно планам.	Повышение эффективности коррекционной работы	Педагоги ДОУ	По мере необходимости
		Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью)	Повышение эффективности коррекционной работы	Педагоги ДОУ	В течение учебного года
		Посещение занятий педагогов ДОУ, утренников с целью контроля за речью детей	Повышение эффективности коррекционной работы	Педагоги ДОУ	В течение учебного года
5	Методическая работа	Создание картотеки игрового и учебного материала.	Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом. Пополнение методической копилки		В течение года
5.1	Оснащение логопедического кабинета	Обогащение методической копилки разработками занятий, сценариями родительских собраний, консультаций, мастер-классов.			
5.2	Повышение профессионального	Участие в педсоветах, круглых	Повышение профессионального	Педагоги и администрация	В течение года

	уровня	столах ДОУ Участие в работе методического объединения учителей-логопедов. Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	мастерства, обобщение и распространение практического опыта по теме.	ДОУ	
--	--------	--	---	-----	--

Приложение 2.

Перспективное планирование логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР (5-6 лет). Целевые ориентиры.

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь - январь.	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к]-[к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
<p>II Первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих,

	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; <ul style="list-style-type: none"> • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Приложение 3.

Перспективное планирование логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР (6-7 лет). Целевые ориентиры.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь – декабрь.	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа.</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p>

	<p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [o], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—тата́ и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение</p>	<p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “ки”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	---	---	--

		нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Январь февраль	- Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Подгрупповые занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] —	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок;	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование

	<p>[с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения</p>	<p>начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и</p>
--	--	--	--

		<p>суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме</p>	<p>некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>
--	--	---	--

		<p>(скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие</p>	<p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
--	--	--	---

		<p>умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия</p>
--	--	--	--

			<p>городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в</p>

	<p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил</p>	<p>занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов,</p>
--	---	---	--

		<p>ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Приложение 4. План мероприятий, связанных с «Ценностью месяца», на 2023-2024 учебный год.

Срок проведения	Ценность месяца, мероприятие	Цели и задачи «Ценности месяца»	Содержание работы
1 сентября – 30 сентября	<p>«Познание» <u>Мероприятия:</u> - 1 сентября «День знаний» - 8 сентября международный день распространения грамотности - 27 сентября «День Дошкольного работника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к ценности познания окружающего мира - создание детской рукотворной энциклопедии «Где мы летом побывали, что увидели – узнали». -создание условий для речевого и коммуникативного развития в процессе активизации личного опыта -знакомство детей с географической картой -обобщение опыта о туризме, о видах транспорта, о людях обеспечивающих безопасные путешествия и занимающихся организацией отдыха -знакомить детей с малыми фольклорными формами (загадки), формировать ценность смекалки и остроумия. - знакомить детей с деятельностью тех, кто работает на почте и в библиотеке - знакомить с территориальным расположением библиотеки и почты, развивать умение ориентироваться в сельской местности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект года «Карта нашей страны» - Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели – узнали». -Проект месяца «Энциклопедия почемучек» -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах. -Экскурсии на школьную линейку, почту и в библиотеку. - Подклеивание книг «Книжкина больница», ценность книги как источника знаний. -Чтение «Филипок» Л.Н. Толстого, сказки «Семилетка». -Загадки, обсуждение значения смекалки и острого ума. -Просмотр м/ф «Умная дочка», «Филипок», «Непослушный медвежонок». -Создание своей странички для энциклопедии, создание карты (по проекту). -Подготовка ко дню Дошкольного работника (стихи, песни, театрализация). -Беседа о книге, как о источнике знания и его хранителе, о ценности знаний и учения. Игра «Лета, летам воробей», «Почта». -Изготовление закладок для книг. -<u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как помочь ребенку вернуться после лета в д.с.», «Как помочь ребенку понять многозадачность слов родного языка», «Как вернуть ребенка в трудовой ритм жизни», «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство гордости за принадлежность к своей стране.. - развивать навыки группового общения и поведения. - привлекать родителей к созданию групповой самодельной книги – энциклопедии. 	
1 октября – 31 октября	<p>«Труд» <u>Мероприятия:</u> -1 октября – международный день пожилых людей. -5- октября день учителя 6 октября - день отца в России -9 октября –день работников сельского хозяйства -16 октября- всемирный день хлеба (осенины, праздник урожая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование отношения к труду как к ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить урожай. - формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям, к людям разных профессии. -знакомить с сельскими профессиями в своем селе, районе, крае. -воспитывать гордость за родное село, район и край. -формировать умение заботиться о чистоте своего двора, улицы, игровой площадки, села. - воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в селе. -привлекать родителей к участию в ярмарке урожая и к созданию благодарственных открыток 	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта октября «Чем богаты, тем и рады» -Проект месяца –выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» -Осень в селе. Труд на участке д/с, акция «Чистые улицы села». -Правила дорожного движения. -Экскурсия на поля. -Чтение сказка «Легкий хлеб», «Как братья отцовский клад нашли», сказка К.Г. Ушинского «Дети в роще». -Просмотр м/ф «Баба», «Сказа про солдатскую дочку и волшебное пугало» -Игры: «Мельница», «Тесто», «Пирожок», «Король и работники», «Тетера». -Мастерим: открытки для бабушек и дедушек, рамочки для фото. -Беседы: «За что мы благодарим бабушек и дедушек», «Сельские профессии», «Как потопаешь, так и полопаешь», праздник урожая. -Пословицы и поговорки о труде, о семье, о гостеприимстве. -Поздравительная открытка «С днем учителя».</p> <p><u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Создание текста открытки», ярмарка «Семейные традиции», «Традиции гостеприимства».</p>

<p>1 ноября – 30 ноября</p>	<p>«Семья» <u>Мероприятия:</u> -4 ноября – день народного единства -20 ноября- всемирный день ребенка -21 ноября- всемирный день приветствий -22 ноября – день сыновей -27 –ноября – день матери -30 ноября – день Государственного герба РФ.</p>	<p>-формирование ценностного отношения к семье - воспитание заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей и желания участвовать в общих семейных делах. -формировать представления о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции семейного воспитания и семейных ценностей. - развивать толерантность. - активизация опыта детей на тему «Семейные традиции», «Любимые игры», «Семейные обязанности». -формировать представления о времени, о том, кто в семье самый старший (лента времени). -формировать представления о безопасном поведении в различных социальных и бытовых ситуациях. -формировать чувство принадлежности к семье и обществу - знакомить с работами мастеров народных игрушек - расширят представления детей и родителей о назначении игрушек, об истории их создания. - привлечь родителей в образовательный процесс.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта ноября «Игрушечных дел мастера» -Проект месяца –«Сундучок семейных игр» -Чтение Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», В.А. Осеева «Сыновья», абхазская н/с «Кому подарить бешмет?», татарская н/с «Зилян». -Просмотр м/ф «Яблочки-пятки». -Игры: «Как у дядюшки Федота», «Палочки», Семейные «Игры под абажуром». -Беседы: о любимых играх, в которые дети играют дома, о видах игр, о ценности игры. Знакомить с работой мастеров изготавливающих традиционные народные игрушки. Беседа о истории герба РФ и о его символике. -Мастерим: «Сундучок семейных игр», изготовление карточек с описанием любимой игры - Уход за игрушками группы и детского сада, посильная помощь малышам в уходе за игрушками - знакомство с Конвенцией о правах ребенка -выставка совместного творчества мам и детей «Подарок для маминой мамы» - фотовыставка «Селфи с мамой в детском саду» <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?», «Азы домашнего рукоделия», «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком», «Общие традиции нужны, уникальные - важны», досуг «Мамам посвящается», проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра». Привлекать родителей к участию в Творческой мастерской</p>
<p>1 декабря – 29 декабря</p>	<p>«Красота» <u>Мероприятия:</u> -3 декабря-</p>	<p>-формировать представления об общечеловеческой ценности «Красота» (красота внутренняя и</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта декабря «Красавица зима» -Проект месяца – фотоколлаж «Красота вокруг нас» -Чтение: сказка Л.Чарской «Подарок феи», сказка Н.Абрамцева «День</p>

	<p>Международный день инвалидов - 5 декабря- День добровольца (волонтера) в России -8 декабря – Международный день художника - 9 декабря – День Героев Отечества -27 декабря – день рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова - 31 декабря- Новый год</p>	<p>внешняя) - знакомить с историй новогоднего праздника, традициями и символами этого праздника. - привлекать детей к добровольческой деятельности - воспитание стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику, оказать помощь - способствовать развитию эстетического вкуса, любви к искусству. - привлекать к созданию праздничной атмосферы и праздничной среды в группе д/с - привлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>рождения старой ели» - Просмотр м.ф. «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга». - Беседы, рассуждения: «Красивые прилагательные» (по сказке Н.Абрамцевой «Цветы и зеркало»), о красоте на выставке фотоколлажей, «Что бывает красивым?»), - Наблюдения: «Зима. Природа» - Социальные акции: «Помощь пожилым и людям с ОВЗ», «Помощь тем, у кого нет семьи и дома», «Сбор игрушек для детского дома». - рассматривание репродукций Отечественных художников, знакомство с профессией «художник» - игры: «Звездочка», «Скрытая красота», «Сижу горю на камушке» - привлечение детей к изменению РППС «Украшаем группу к Новому году» и к участию в акции «Игрушка на сельскую елку». <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Советы по укреплению эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга», «Как обогащать словарь детей прилагательными», «Елка для соседа», «Традиции Нового года». Привлекать родителей к участию в мастерской Деда Мороза.</p>
<p>8 января – 31 января</p>	<p>«Здоровье» Мероприятия: -15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) -16 января – день ледовара -24 января – Международный день эскимо -27 января – день полного</p>	<p>-формировать бережное отношение к своему здоровью как к ценности, к своему телу, чувствам и переживаниям. -формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность прогулок и занятий спортом -воспитание у детей стремления поддерживать заболевшего человека. -активизировать личный опыт дошкольников в вопросах любимых зимних забавах и развлечениях -воспитывать гордость и уважение к отечественным спортсменам и их заслугам.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта января «Какая зима - такие забавы» -Проект месяца – «Фестиваль Зимние забавы» - чтение В.Левинга «Глупая лошадь», сказка М. Плятковского «Мышонок Крошка выходит на лед», сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел». -экскурсия в школу в спортивный зал. -просмотр м/ф «Восхождение», «Колядки». - Беседы, рассуждения: многозначное слово «крепкий», Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях, о зимних видах спорта, о производстве мороженого, о снятии блокады Ленинграда, о методах сохранения и укрепления здоровья. Как я устроен. Мужчина и женщина. Мои чувства. -игры: «Невод», «Бой петухов», «Рыбу ловить». -неделя здоровья. - привлечение детей к изменению РППС участка (создание флажков,</p>

	<p>освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>-знакомить с подвигом героев-ленинградцев, переживших блокаду в ВОВ. -привлечение родителей в образовательный процесс - способствовать развитию наблюдательности за природными явлениями зимой, и в процессе экспериментальной деятельности. -привлечение детей к оформлению участка</p>	<p>льдинок, снежинок) -создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта, игрушечных человечков (лепка, конструирование). Обыгрывание. - Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. - Колядки в детском саду. -презентация « День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», акция «Блокадный хлеб» <u>Включение родителей в образовательный процесс: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Рецепт «Витаминный салат».</u></p>
<p>1 февраля – 29 февраля</p>	<p>«Дружба» Мероприятия: - 8 февраля – День российской науки -15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. -21 февраля- Международный день родного языка -23 февраля –День защитника Отечества</p>	<p>-формировать представления об общечеловеческой ценности «дружба» -воспитание стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок -знакомить детей с архитектурными памятниками РФ, видами и родами войск, достижениями российской науки. -привлекать детей к оформлению группы -способствовать развитию конструкторских навыков из разного материала -воспитывать гордость за великий русский язык. -способствовать развитию умения анализировать свои поступки. -привлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта февраля «Крепости земли российской» -Проект месяца – игровой макет «Пластилиновый город» - Папин день. Семейные обязанности дедушек пап, мальчиков. -чтение: сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», рассказ А. Седугина «Речные камушки», сказка М. Плятцковского «Урок дружбы», стихов о мужественных профессиях. -пословицы и поговорки о дружбе - просмотр м/ф «Бабочки», «Дружба», «где находится радуга». - беседы, рассуждения: «Кого можно назвать другом?», «Старый друг лучше новых двух», «Словари русского языка», «Виды и рода войск», «Армия РФ», научные открытия. - экскурсия в библиотеку «Русская литература» -создание атрибутов и макета «Пластилиновый город», обыгрывание. -игры –эстафеты, командные игры - привлечение детей к изменению РППС «Украшаем группу к празднику» - конструирование крепости (из снега, конструктора, бросового материала) - знакомство с архитектурными сооружениями РФ, просмотр презентаций, оформление карты месяца «Крепости земли русской» - выставка детского творчества «С 23 февраля» и фотовыставка «Как я папе помогаю»</p>

			<p>Включение родителей в образовательный процесс: «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми», «Совместные словесные игры», «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты», «Рецепт блины для папы и бабушки».</p>
1 марта – 31 марта	<p>«Человек» <u>Мероприятия:</u> -8 марта- Международный женский день - 9 марта – д.р. Ю.Гагарина -13 марта –д.р. С.В. Михалкова - 19 марта д.р. К.И. Чуковского - 27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>-формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы, и как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая – вред. -знакомить детей с театральными профессиями, с историей появления театра, видами театра, с понятиями:» роли», «маски», «декорации». - привлекать детей к театрализованным постановкам, созданию атрибутов для спектаклей. -воспитание заботливого и внимательного отношения к маме, желания помогать ей. -знакомить с творчеством детских писателей - развивать интонационность речи, навыки кукловодства и умение брать на себя роль и вести диалог -привлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта марта «Знаменитые люди России» -Проект месяца – спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» - Масленица (11-17 марта), народные гулянья - чтение: Н.М. Артюхова «Трудный вечер», притча В.А. Сухомлинского «Две матери», «Потому что я- человек», «Трудно быть человеком», сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик». -просмотр м/ф «Про Василия Блаженного», «Про Ивана-дурака (из цикла «Гора самоцветов») -беседы, рассуждения: о театральные профессии, видах театра, жанрах; о том, как я маме помогаю; о детских писателях и их произведениях; о человеке как части природы, о его значении и влиянии на окружающий мир; о традициях празднования Масленицы; о знаменитых людях России - игры: «Чиж», «Раз, два, правая рука», игры по сюжету сказки М. Москвиной. -Весна. Наблюдения за изменениями. -создание атрибутов и декораций для спектакля -освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральные персонажей, показ спектакля. - оформление карты марта «Знаменитые люди» - выставка детского творчества «с 8 марта» - приемственность со школой - праздничное мероприятие «Прощание с букварем»</p> <p>Включение родителей в образовательный процесс: «Как развивать</p>

			эмоциональный интеллект ребенка», «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека», «Возрождаем традиции домашнего театра»
1 апреля – 30 апреля	<p>«Природа» <u>Мероприятия:</u> -1 апреля – Международный день птиц -12 апреля- Всемирный день авиации и космонавтики -22 апреля – Международный день Матери-Земли</p>	<p>-формирование заботливого и непотребительского отношения к природе -воспитывать у детей стремление сохранять, защищать красоту окружающей природы -расширять представления детей о растительном и животном мире РФ, края, села; о заповедных местах России -знакомить детей с профессиями людей, охраняющих природу. -формировать представления о том, как человек осваивал космос -воспитывать гордость за достижения в космическом пространстве. - создание условий для творческого выражения детей в процессе</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта апреля «Заповедные места России» -Проект месяца – выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Чтение: М. Москвина «Кроха», К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», «Птицы», Е. Пермяк «Смородинка» -просмотр м/ф «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки» - пословицы и поговорки о природе - игры «Грушка», «Я знаю пять имен», «Посадим картошку» - беседы, рассуждения: о профессиях людей, охраняющих природу; о растениях и животных, о их влиянии на жизненные циклы в природе; о космосе, о планетах Солнечной системы, о космонавтах; о перелетных птицах; о подготовке полей и огородов к посадке. -оформление и работа в мини-огороде на подоконнике -создание композиции «Нежные подснежники» - привлечь детей к изготовлению рамок, оформлению выставки и созданию карты апреля «Заповедные места России» -поделки из бросового материала -конкурс певцов «Звонкий голосок».</p>

		<p>изготовления композиции «Нежные подснежники», создания рамок и поделок -привлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p><u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем», «как развивать описательную речь ребенка», «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках», «Как сортировать мусор». Привлекать родителей к участию в совместном КЧ.</p>
<p>6 мая- 31 мая</p>	<p>«Родина» <u>Мероприятия:</u> - 1 мая – праздник Весны и Труда - 9 Мая – День Победы -18 мая- Международный день музеев -24 мая – день славянской письменности и культуры -27 мая- общероссийский день библиотек.</p>	<p>-формировать ценностное , заботливое и бережное отношение детей к своей большой и малой Родине. -формировать гражданскую принадлежность; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории, народах, населяющих Россию; -формировать представления об истории России; -развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; -заботиться о памятниках павшим воинам.</p>	<p>-Проект года «Карта нашей страны» - Карта мая «Моя малая Родина на карте большой страны» -Проект месяца – самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» - экскурсии в музей и библиотеку, беседа о профессиях –хранителей культуры (библиотекарь, экскурсовод, музейный работник) - чтение: Г. Лагздынь «Дедушкина кружка». Ю.Яковлев «Мама», «Страна», А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьев «Обрывок провода». -просмотр м/ф «Василек», «Семя». -пословицы о родине, труде. Обсуждение значения слов «родник», «Родина», «народ», (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») -народные игры, военная игра «Зарница». -привлекать детей к благоустройству участка и огорода детского сада -конструирование по замыслу «С чего начинается Родина».</p>

		<p>- формирование ценностного отношения к своему и чужому труду.</p>	<p>-изготовление гирлянды для возложения к памятнику ВОВ -Презентация годового проекта. - беседы, рассуждения: о государстве, о подвигах и героях России, о трудовых достижениях русского народа, о славянской письменности и культуре. - Социальные акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». -Посещение памятника павшим воинам –Тесинцам. -Поэтический вечер, приуроченный к 79-ой годовщине празднования Дня победы «Я помню, я горжусь...» <u>Включение родителей в образовательный процесс:</u> «Как помочь ребенку расстаться с д/с и эмоционально подготовиться к школе», «Делаем чище и краше родной дом», «Традиция семейных путешествий по России»</p>
--	--	--	--

Приложение 5.

Календарно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий на логопункте 2023 – 2024 учебный год (6-7 лет). Целевые ориентиры.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю:

Одно занятие в неделю направлено на развитие лексики, грамматического строя, развитие связной речи. Содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях, а также задания на развитие диалогической и монологической речи; Темы занятий связаны с «Ценностью месяца» (См. Приложение 4)

Второе занятие направлено на развитие фонематических представлений: включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, формирование навыков звуко – слогового анализа и синтеза слов и предложений. Кроме того, в рамках этого занятия проводится подготовка к обучению грамоте, содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, формирование навыка послогового чтения. Оба типа занятий включают задания на развитие когнитивных процессов и мелкой моторики.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	4 неделя	1	День дошкольного работника
		2	Гласные звуки
Октябрь	1 неделя	3	Осень в селе. Труд людей
		4	Согласные звуки
	2 неделя	5	Овощи, день работников сельского хозяйства
		6	Понятие «звук», «слово», «предложение»

3 неделя	7	Хлеб всему голова
	8	Понятие «слог», деление на слоги.
4 неделя	9	Чтение сказка «Легкий хлеб»

		10	Понятие «твердые», «мягкие звуки» на примере звуков М, Мь. Схемы звуков. Деление слов на слоги. Чтение слогов.
Ноябрь	1 неделя	11	Семья
		12	Звуки П, Пь. Схемы звуков. Деление слов на слоги. Чтение слогов
	2 неделя	13	Игры и игрушки дома
		14	Звуки Б, Бь. Схемы звуков. Звукобуквенный анализ слова БАБА. Чтение слогов.
	3 неделя	15	Чтение В.А. Осеева «Сыновья»,
		16	Дифференциация Б, П.
	4 неделя	17	День матери. Подарок маме.
		18	Звуки Д, Дь. Длинные короткие слова. Звукобуквенный анализ слова ДОМ. Чтение слогов.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Декабрь	1 неделя	19	Красота. рассуждения: «Красивые прилагательные» (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»),
		20	Звуки Т, Ть. Длинные короткие слова. Звукобуквенный разбор слова ТИМ. Чтение слогов.

	2 неделя	21	«Зима. Природа»
		22	Дифференциация Т,Д
	3 неделя	23	Мастерская деда Мороза
		24	Звук Н,Нь. Составление предложений. Чтение слогов.
	4 неделя	25	Новый год
		26	Твердые мягкие звуки. Схемы звуков. Звукобуквенный разбор слова МИНА. Чтение слогов.
Январь	2 неделя	27	ЗОЖ
		28	Хвук К,Кь. Деление слов на слоги. Звукобуквенный разбор слов КОТ, КИТ. чтение слогов.
	3 неделя	29	Чтение сказки Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел».
		30	Звуки Г,Гь. Составление схем предложений. чтение слогов.
	4 неделя	31	Зимние забавы и развлечения
		32	Дифференциация К,Г
Февраль	1 неделя	33	Дружба. чтение: сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»
		34	Звуки В,Вь. Длинные короткие слова. Звукобуквенный анализ слова ВИКА. Чтение слогов.

	2 неделя	35	рассуждения: «Кого можно назвать другом?»»,
		36	Звук Ф,Фь. Деление слов на слоги, чтение слогов.
	3 неделя	37	23 февраля – День Защитников Отечества
		38	Дифференциация В,Ф
	4 неделя	39	архитектурные памятники РФ
		40	Звуки С,Сь, буква С. Звукобуквенный анализ слова СОМ. Чтение слогов.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Март	1 неделя	41	Мамин день.
		42	Звук З,Зь. Буква З. Деление слов на слоги. Чтение слогов.
	2 неделя	43	Масленица
		44	Дифференциация С-З
	3 неделя	45	Творчество Чуковского К.И.
		46	Звук Ш, буква Ш. Звукобуквенный анализ слова КАША. Чтение слогов.
	4 неделя	47	Дифференциация С,Ш
		48	Человек часть природы
Апрель	1 неделя	49	Звук Ж, буква Ж. Звукобуквенный анализ слова ЖУК. Чтение слогов.

		50	Люби и охраняй природу.
	2 неделя	51	День космонавтики
		52	Звуки Л,Ль. Буква Л. Деление слов на слоги. Чтение слогов.
	3 неделя	53	Заповедники. Красная книга.
		54	Звуки Р,Рь. Буква Р. Звукобуквенный анализ слова РАК. Чтение слогов.
	4 неделя	55	Дифференциация Р,Л
		56	Подснежники
Май	1 неделя	57	День Победы
		58	Звук Ч, буква Ч. Звукобуквенный анализ слова ЧАС.. чтение слогов.
	2 неделя	59	Звук Щ буква Щ. Звукобуквенный анализ слова ЩУКА. Чтение слогов.
		60	Лето.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения тем в рамках периода обучения. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Приложение 5.

Календарно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий на логопункте 2023 – 2024 учебный год (5-6 лет). Целевые ориентиры.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю:

Одно занятие в неделю направлено на развитие лексики, грамматического строя, развитие связной речи. Содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя, а также задания на развитие диалогической и монологической речи; Темы занятий связаны с «Ценностью месяца» (См. Приложение 4).

Второе занятие направлено на развитие фонематических представлений: включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия. Кроме того, в рамках этого занятия проводится подготовка к обучению грамоте, содержит задания по усвоению образа букв, развитие графомоторных навыков. Оба типа занятий включают задания на развитие когнитивных процессов и мелкой моторики.

І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	4 неделя	1	День дошкольного работника
		2	Звуки вокруг нас (природа)
Октябрь	1 неделя	3	Осень в селе. Труд людей
		4	Неречевые звуки (муз. INSTR. и др.)
	2 неделя	5	Овощи, день работников сельского хозяйства
		6	Органы артикуляции. Звуки речи.

3 неделя	7	Хлеб всему голова
	8	Гласные звуки. Звук А, буква А. понятие «звук». Схема звука А
4 неделя	9	Чтение сказка «Легкий хлеб»

		10	Звук У, буква У. понятие «слово». Схема звука У
Ноябрь	1 неделя	11	Семья
		12	Звуки А,У. Звуковой разбор слова АУ.
	2 неделя	13	Игры и игрушки дома
		14	Звук О, буква О. ,«понятие предложение». Схема звука О
	3 неделя	15	Чтение В.А. Осеева «Сыновья»,
		16	Звук И, буква И. Схема предложения. Схема звука И
	4 неделя	17	День матери. Подарок маме.
		18	Звуки О,И

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Декабрь	1 неделя	19	Красота. рассуждения: «Красивые прилагательные» (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»),
		20	Звуки А,У,И,О. Схемы звуков. Звуковой разбор слова ИА
	2 неделя	21	«Зима. Природа».
		22	Звук М, Понятие согласные звуки. Буква М. Понятие «слоги».

	3 неделя	23	Мастерская деда Мороза
		24	Звук П, буква П. Деление слов на слоги хлопками.
	4 неделя	25	Новый год
		26	Звук Б, буква Б. Составление предложений по схеме. Деление слов на слоги.
Январь	2 неделя	27	ЗОЖ
		28	Звуки, Б,П
	3 неделя	29	Чтение сказки Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел».
		30	Звук Д, буква Д. Составление предложений по схеме. Деление слов на слоги.
	4 неделя	31	Зимние забавы и развлечения
		32	Звук Т, буква Т. Составление предложений по схеме. Деление слов на слоги.
Февраль	1 неделя	33	Дружба. чтение: сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»
		34	Звуки Д,Т

	2 неделя	35	рассуждения: «Кого можно назвать другом?»»,
		36	Звук Н, буква Н. Понятия «звук», «слово», «предложение». Деление слов на слоги.
	3 неделя	37	23 февраля – День Защитников Отечества
		38	Звук К, буква К. Составление предложений по схеме. Деление слов на слоги.
	4 неделя	39	архитектурные памятники РФ
		40	Звук Г, буква Г. Понятия «звук», «слово», «предложение»

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Март	1 неделя	41	Мамин день.
		42	Звук К,Г
	2 неделя	43	Масленица
		44	Звук В, буква В. Понятия «звук», «слово», «предложение». Составление предложений по схеме.
	3 неделя	45	Творчество Чуковского К.И.
		46	Звук Ф, буква Ф. Составление предложений по схеме. Деление слов на слоги.
	4 неделя	47	Звук В,Ф
		48	Человек часть природы

Апрель	1 неделя	49	Звук Х, буква Х. деление слов на слоги.
		50	Люби и охраняй природу.
	2 неделя	51	День космонавтики
		52	Звуки К,Х,Г
	3 неделя	53	Заповедники. Красная книга.
		54	Повторение.
	4 неделя	55	Повторение.
56		Подснежники	
Май	1 неделя	57	День Победы
		58	Повторение
	2 неделя	59	Повторение
		60	Лето.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками составления рассказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

Примечание: при необходимости логопед может изменить порядок изучения тем в рамках периода обучения. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

Приложение 6.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на занятиях в логопедическом пункте МКДОУ на 2023-2024 учебный год.

I. Подготовительный этап **Задачи:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II Формирование произносительных умений и навыков **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1. Постановка звуков:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- ✓ соноры Л, Л', Р, Р'
- ✓ другие.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
 - культурная языковая среда (дома и в детском саду);
 - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
 - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы

Приложение 7.

Перечень лексических тем и воспитательных событий на 2023- 2024 учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				День дошкольного работника Поздравление сотрудников д.с. Социал.восп.
Октябрь	Осень в селе. Труд людей осенью.. Трудовое воспитание.	Овощи. День работников сельского хозяйства. поздравление Трудовое воспитание.	Хлеб всему голова «Всемирный день хлеба» Трудовое воспитание.	Чтение сказки «Легкий хлеб» Трудовое воспитание.
Ноябрь	Семья. Патриот.восп. Соц.восп.	Игры и игрушки дома. Соц.восп.	Чтение Осева «Сыновья» 22 ноября «День сыновей»Патриот.восп.	День матери. Подарок маме. Этико-эстетическое восп.
Декабрь	Красота. Этико-эстетическое восп.	Зима. Природа. эколог.восп.	Мастерская деда Мороза Этико-эстетическое восп	Новый год. Новогодний праздник. Соц. Позн..восп
Январь		ЗОЖ Физическое и оздоровительное восп.	Чтение сказки «Как у зайчика зуб болел» оздоровительное восп.	Зимние забавы Физическое и оздоровительное восп.
Февраль	Дружба. Соц.восп.	Кого можно назвать другом Соц.восп.	День защитника отечества Патриот.восп.	Архитектурные памятники РФ. Познав.патриотич.

	Нравств.восп	нравств.восп.		восп.
Март	Мамин праздник. Подготовка к 8 марта Соц.эстетич. восп.	Масленица Позн.восп.	Творчество Чуковского К.И. Позн.восп.	Человек часть природы. Эколог. Познав..восп.
Апрель	Люби и охраняй природу. Эколог.восп.	День космонавтики Патриот.восп.	Заповедники. Красная книга. Эколог.восп.	Подснежники. Этико-эстетическое восп.
Май	День победы Патриот.восп.	Лето. Этико-эстетическое восп.		

Приложение 8.

Диагностическая работа

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Оценка речевого развития определяется по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

1. Фонематические представления

Низкий уровень — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано.

Фонематический слух нарушен.

Ниже среднего — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук.

Фонематический слух нарушен.

Средний уровень — у ребенка фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок иногда затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Выше среднего— у ребенка фонематическое восприятие сформировано не полностью. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок может допустить отдельные ошибки при определении наличия звука и количества звуков в словах, при составлении слова из звуков, при придумывании слов на заданный звук, при отборе картинок, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух не нарушен.

Высокий уровень— у ребенка фонематическое восприятие полностью сформировано. Фонематический слух развит.

2. Слоговая структура слова

Низкий уровень — ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Ниже среднего— имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. Например, ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в

стечениях, парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков (слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого). При произнесении слов различного слогового состава имеются нарушения не всех групп.

Средний уровень — имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. При произнесении слов различного слогового состава нарушений почти нет.

Выше среднего — имеются нарушения слов сложного слогового состава.

Высокий уровень — нет нарушений у слоговой структуры слова.

3. Лексика

Низкий уровень — словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

Ниже среднего — актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя профессии людей; не может подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком.

Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Средний уровень — затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует слова, семантически близкие. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Выше среднего — словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Высокий уровень — словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

4. Грамматический строй

Низкий уровень — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Ниже среднего — отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Средний уровень — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Выше среднего — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Высокий уровень — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительными прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

5. Связная речь

Низкий уровень — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Ниже среднего — пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается

последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Средний уровень — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Выше среднего — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Высокий уровень — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

6. Моторика

1) Общая моторика

Низкий уровень — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. Статическая и динамическая координация не сформирована. Наблюдаются парезы, параличи, расстройство координации, наличие произвольных движений.

Ниже среднего — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Движения отличаются недостаточной точностью, несоответствием двигательной реакции сигналу, нарушением последовательности выполнения движений и переключением с одного движения на другое.

Средний уровень — У ребенка при выполнении заданий диагностируются затруднения в выполнении движений. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения рук, ног, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Не знает сторон тела, ведущей руки.

Выше среднего — Ребенок задания выполняет правильно, объем движений полный, но они неловкие, недифференцированные. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Хорошо марширует, достаточно точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

Высокий уровень — Ребенок все задания выполняет правильно. Отмечаются хорошее качество и последовательность выполнения движений, четкое переключение с одного движения на другое. Ребенок, стоя с закрытыми глазами, свободно удерживает предлагаемые позы. Отчетливо марширует, плавно и точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

2) Мелкая моторика

Низкий уровень — Ребенку движения не удаются; отмечаются инертность и недифференцированность движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений или замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Ниже среднего — У ребенка движения не точные; отмечаются нарушения динамической организации движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Средний уровень — У ребенка при выполнении заданий на статическую и динамическую координацию движений пальцев рук диагностируются затруднения, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения пальцев рук, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Темп может быть замедленный или быстрый, ритм воспроизводится с небольшими ошибками. Имеются лишние движения во время приветствия.

Выше среднего — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, но объем движений пальцев рук недостаточно полный. У ребенка сформировано чувство ритма. Лишних движений во время приветствия нет.

Высокий уровень — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, движения пальцев рук активные, объем движений полный, нет замен движений. У ребенка полностью сформировано чувство ритма. Ведущая рука — правая. Лишних движений во время приветствия нет.

3) Артикуляционная моторика

При анализе состояния артикуляционной моторики за основу могут быть взяты следующие параметры.

- Движения артикуляторного аппарата: активные, пассивные.
- Объем движений: полный, неполный.
- Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
- Точность движений: точные, последовательные, неточные, отсутствует последовательность движений.
- Наличие сопутствующих и насильственных движений (указать какие).
- Темп движений: нормальный, замедленный, быстрый.
- Длительность удерживания артикуляторов в определенной позиции.

Низкий уровень — ребенок затрудняется в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизнуть их, вызвать вибрацию губ, надуть щеки, втянуть их. При выполнении движения языком отмечается неумение выполнить упражнение на последовательность движений, на распластывание языка (язык «комком») при повышенном тоне. При пониженном тоне (язык тонкий, вялый) может быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечается отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.

Ниже среднего — отмечается невозможность выполнения многих движений органами артикуляционного аппарата, неполный объем движений, тонус мускулатуры напряженный или вялый, движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый. При этом ребенок недостаточно удерживает артикуляторы в определенной позиции.

Средний уровень — при выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируется ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Может иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Выше среднего — артикуляционная моторика сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Во время выполнения движений органами артикуляционного аппарата нет синкинезий, гиперкинезов, саливации.

Высокий уровень — артикуляционная моторика сформирована полностью. Движения артикуляторного аппарата активные, объем движений полный, тонус мускулатуры нормальный, движения точные, темп нормальный, сопутствующие движения отсутствуют.

7. Формирование произносительной стороны речи

Результаты обследования должны отражать:

- ✓ форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): норма, отсутствует, заменяется, искажается;
- ✓ положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова;

- ✓ наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

Низкий уровень— у ребенка нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Ниже среднего — у ребенка нарушены 3-4 группы звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Средний уровень — у ребенка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Выше среднего— у ребенка нарушено 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Высокий уровень— ребенок все звуки артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Приложение 9. График работы и циклограмма учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда Буценик М.Г..

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8:00 – 12:00
Среда	8:00-11:00, 16.00-17.00
Четверг	08:00 – 12:00
Пятница	08:00 – 12:00

Консультация для родителей: с

Среда 16.00-17:00

Циклограмма учителя-логопеда Буценик М.Г. на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели, часы	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Взаимодействие с педагогами	Разное
Понедельник 8:00-12:00	3ч	30 мин	По необходимости	30 мин. Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; -подготовка методических рекомендаций; -консультация для родителей
Вторник 8:00-12:00	3ч	30 мин	По необходимости	30 мин Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; -подготовка методических рекомендаций;
Среда 8:00 – 11:00 , 16.00-17.00	3 ч	30 мин	По необходимости	30 мин Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; -подготовка методических рекомендаций;
Четверг 8:00-12:00	3ч	30 мин	По необходимости	30 мин Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; -подготовка методических рекомендаций;
Пятница 8:00-12:00	3ч	30 мин	По необходимости	30 мин Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей; -подготовка методических рекомендаций; -консультация для родителей
Общее время 20 часов	20 часов			

Приложение 10. Особенности диагностики детей с ЗПР.

Диагностика речевого развития

Диагностика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития

Основной целью диагностики является выявление уровня речевого развития ребенка, степень сформированности лексико-грамматических средств языка, звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смысловой и лексико-синтаксического оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование речи ребенка с задержкой психического развития 5-7 лет проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;

- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с задержкой психического

развития. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов обследования позволяет выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы). Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

сохранны. Сопоставление речевых профилей при первичном и повторном обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Приложение 11 . Развитие психических функций на логопедических занятиях.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что недорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	«Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)
	4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать простран-	«Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

	<p>ственные представления 8) развивать наблюдательность</p>	<p>Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</p>
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p>	<p>«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», Загадывание загадок.</p>
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
Развитие воображения и творческих способностей	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<p>«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»</p>
Развитие тонкой моторики рук	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>

Приложение 12. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи (в приложение) детей с ЗПР, на 2023-2024 учебный год

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки);</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p>
Работа над слоговой	1.Работа над односложными словами со	1.Работа над структурой слов со	1.Закрепление слоговой структуры

структурой	стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);	стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	двухсложных;
Лексика	Расширение и уточнение словаря по 3-4 темам	Расширение и уточнение словаря по 34 темам:	Расширение и уточнение словаря по 34 темам:
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	1.Закрепление употребления падежных окончаний существител. в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения предлогов (в, на, под, у, за. Учить составлять предложения с предлогами.	1.Образовывать и употреблять существительные в И.П. ед. и мн.ч. 2.Употреблять существительные в косвенных падежах 3.Согласовывать прилагательные с существительными ед.ч. 4.Употреблять предложно-падежные конструкции. 5.Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 6.Образовывать названия детенышей животных.
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений; 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

	произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		
--	---	--	--

Приложение 13 «Игры на развитие психических процессов на логопедических занятиях»

«Запоминай-ка»

Цели:

- Актуализация словарного запаса по пройденным лексическим темам.
- Развитие навыков понятийного обобщения.
- Развитие слухо – речевой памяти.
- Закрепление слухо – произносительной дифференциации свистящих звуков.

Оборудование: карточка с рядами слов (для логопеда)

Описание:

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

«Путаница»

Цели:

- Развитие навыков словесно – логического мышления.
- Активизация умений правильного согласования прилагательных с существительными в Именительном падеже.

Оборудование: карточки с 2-мя вариантами словосочетаний (правильных и ошибочных) для логопеда. При необходимости можно использовать картинки из предложенных словосочетаний (цапля, блюдце, козленок, капля и т.д.)

Описание:

Взрослый зачитывает правильный вариант словосочетаний, ребёнок их повторяет. Затем, зачитываются словосочетания, в которых сознательно допущена ошибка. Ребёнок находит ошибку и подбирает правильную пару к каждому словосочетанию.

Правильный вариант: длинноногая цапля, желтый цыплёнок, хрустящая вафля, круглый блинчик, весёлый козлёнок, дождевая капля, спелая слива, стеклянное блюдце, сладкое суфле.

«Путаница»: длинноногая вафля, хрустящая цапля, жёлтый козлёнок, весёлый блинчик, круглый цыплёнок, дождевая слива, спелая капля, сладкое блюдце, стеклянное суфле.

«Смысловые пары»

Цели:

- Развитие навыков словесно-логического мышление.
- Закрепление обобщающих функций слов.

Описание: Взрослый предлагает ребёнку пару слов, связанных определёнными смысловыми отношениями (например: часть – целое, действие - результат и т.д.) Затем ребёнку предлагается подобрать слово – пару к слову - стимулу (например: собака – будка, птица - ...). При этом, характер смысловых связей является типовым для обеих пар слов. Если ребёнок затрудняется подобрать пару, необходимо составить предложение со словами из

первой пары и, проанализировав их отношения, задать уточняющий вопрос ко второму слову. Например: собака живёт в будке; будка – домик для собачки. Как называется домик для птицы?

Смысловые пары:

Самолёт – пилот, поезд - ..., курица – цыплёнок, овечка -, пальто – пуговка, ботинок - ..., ножки – сапожки, ручки - ..., птица – пёрышки, кошка -, заяка – морковка, корова - ..., кораблик – причал, автобус - ..., мышка – норка, белка - ..., ножницы – бумага, молоток - ..., цветы – ваза, суп -, малыш – коляска, кенгурёнок -, кондитер – пирожные, художник -, волосы – заколочка, пальчик - ...

«Четвертый лишний»

Цели:

- Развитие навыков слуховой дифференциации длинных и коротких слов.
- Развитие слухо – речевую память.

Описание: Из каждых четырех названных взрослым слов, ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак - бак - так - банан

Сом - ком - индюк - дом

Лимон - вагон - кот - бутон

Мак - бак - веник - рак

Совок - гном - венок - каток

Пятка - ватка - лимон - кадка

Ветка - диван - клетка - сетка

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Морковь, горох, капуста, яблоко.

Помидор, слива, огурец, репа.

Малина, картошка, лук, тыква.

Свекла, редис, клубника, помидор.

Яблоко, лимон, морковь, груша.

Апельсин, кабачок, слива, вишня.

Баклажан, огурец, капуста, черешня.

стол, стул, кровать, чайник

лошадь, кошка, собака, щука

елка, земляника, береза, дуб,

огурец, тыква, морковь, заяц

блокнот, портфель, газета, тетрадь,

огурец, арбуз, яблоко, мяч

волк, лиса, медведь, кошка

фиалка, ромашка, морковь, василек,

кукла, машинка, пирамида, книга

воробей, орел, ласточка, оса

лыжи, коньки, лодка, санки
стул, молоток, пила, рубанок
снег, мороз, жара, лед
змея, улитка, бабочка, черепаха
кисти, краски, чайник, альбом
шляпа, крыша, дверь, окно
молоко, чай, лимонад, хлеб

Дидактическая игра «Подбери признаки»

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...
Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...
Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...
Перчатки (какие?) – кожаные, белые...
Шляпа (какая?) – черная, большая...
Туфли (какие?) – осенние, красивые...
Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...
Рубашка (какая?) - белая, праздничная...
Шуба (какая?) - меховая, теплая...
Машина (какая?) – красная, новая, ...
Самолет (какой?) – большой, быстрый, ...
Пароход (какой?) – белоснежный, красивый, ...
Грузовик (какой?) – тяжелый, огромный, шумный...
Велосипед (какой?) – новый, двухколесный...
Поезд (какой?) – скоростной, длинный, быстрый...
Лодка (какая?) – маленькая, большая, деревянная...
Самосвал (какой?) – мощный, огромный, тяжелый...
Вертолет (какой?) – грузовой, серебристый,...

Дидактическая игра «Кто что делает?» (закончи предложение)

Образец: Мальчик ест...суп (котлету, яичницу)
Мальчик пьет...компот (воду, чай)
Девочка рисует...цветы Вова нашел...карандаш
Мама стирает...платье Мама мыла...посуду
Мама сажает... лук Папа чинил...велосипед
Мама купила...хлеб Лена читает...письмо
Петя несет... сумку Вася чистит..обувь
Катя увидела...собаку Мама режет...овощи
Наташа услышала...птичку Бабушка вяжет... носки
Папа ремонтирует...машину Мама шьет ...рубашку

Девочка моет ...окно Петя смотрит...телевизор
Мальчик вешает...картину Папа покупает...молоко

Дидактическая игра «Закончи предложение (с мячом)

Лимоны кислые, а сахар...сладкий
Собака лает, а кошка...мяукает
Ночью темно, а днем...светло
Зимой холодно, а летом...жарко
Ты ешь ртом, а слушаешь...ушами
Ты читаешь глазами, а пишешь...рукой
Утром мы завтракаем, а днем...обедаем
Днем мы обедаем, а вечером...ужинаем
Птица летает, а змея...ползает
Лодка плывет, а машина ...едет
У человека две ноги, а у собаки...четыре лапы
Птицы живут в гнездах, а люди...в домах
Зимой идет снег, а летом...дождь
В России говорят по-русски, а в Англии...по-английски
Из шерсти вяжут, а из ткани...шьют
Балерина танцует, а пианист...играет
Дрова пилят, а гвозди...забивают
Певец поет, а строитель...строит

« Игра в слова»

1. Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес.

Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, мыло, окно, конь, стол, тигр, арбуз, брат.

Проверь себя.

3. Постарайся запомнить: рыба, снег, шкаф, сани, мука, дверь, лето, пенал, мясо, звезда.

Проверь себя.

4. Запомни рассказ и повтори дословно: Сережа встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в школу.

Проверь себя.

Игра в слова «Гуляем по зоопарку»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку. «Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

ВНИМАНИЕ!

Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.....

ЗАДАНИЕ 1.

Перечисли животных, которых ты знаешь.

ЗАДАНИЕ 2.

Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвала.

ЗАДАНИЕ 3.

Найди на картинках животных, которых назвал ты.

ЗАДАНИЕ 4.

Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Развитию словесно-логической памяти способствовали следующие упражнения

Можно предложить следующие рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, Споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу:

- Как звали мальчика?
- Что с ним случилось во время прогулки?
- Кто помог мальчику?
- Чем заканчивается рассказ?

2. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Ту-ту, машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство.

Вопросы к рассказу:

- Как звали девочку?
- Что она построила?
- Кого девочка хотела катать на машине?

- Что случилось во время игры?
- Как девочка оказала помощь мишке?

Игра « Что потерялось? »

Цель: развивать внимание и зрительную память.

Изображенные на рисунке игрушки живут дома у очень неряшливой и небрежной девочки. Все они имеют жалкий вид.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть на картинки, а затем по памяти рассказать, что же случилось с игрушками?

Обсуждению рисунков следует уделять особое внимание, так как отдельные признаки предметов, на которые ребенок обращал внимание, позволяют формировать в его памяти образ предметов.

Игра « Что изменилось? »

Цель: развивать зрительную память и внимание.

Вариант 1:

Задание: попросить ребенка сначала внимательно посмотреть на картинку с изображением пяти знакомых предметов и назвать их.

Затем эту картинку закрыть, предложить другую, и спросить, нет ли на ней предметов, которые были на первой картинке? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?

Вариант 2:

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть на рисунок, на котором изображено 5 предметов. Затем рисунок закрыть и предложить ребенку новый, на котором уже 7 предметов. Спросить его, нет ли здесь предметов, которые были на первой картинке? Какие предметы появились вновь?

«Бусы»

Цель: развивать зрительную память, восприятие, внимание.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

